



# INFORME DE EVALUACIÓN FINAL

**PROYECTO: CONSOLIDAR EL LIDERAZGO POLÍTICO DE LAS MUJERES MAYAS ORGANIZADAS PARA LA INCIDENCIA EN DEFENSA DEL DERECHO Y LA DIGNIFICACIÓN DE SU CALIDAD DE VIDA, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19**

Guatemala, Agosto del 2025

### **Índice de contenido**

<b>I.</b> <b>Resumen ejecutivo.....</b>	<b>2</b>
<b>II. Introducción: Antecedentes y objetivos de la evaluación.....</b>	<b>3</b>
<b>III. Breve descripción del objeto de evaluación y su contexto.....</b>	<b>4</b>
<b>IV. Enfoque metodológico y técnicas usadas en la evaluación.....</b>	<b>5</b>
<b>V. Análisis e interpretación de la información recopilada y resultados de la evaluación.</b>	
10	
<b>5.1. Matriz de objetivo específico e indicador planteado y nivel de alcance .....</b>	<b>12</b>
<b>5.2. Matriz de resultado uno e indicadores planteados y nivel de alcance .....</b>	<b>16</b>
<b>5.3. Matriz de resultado dos e indicadores planteados y nivel de alcance .....</b>	<b>21</b>
<b>5.4. Matriz de resultado tres e indicadores planteados y nivel de alcance .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. Conclusiones de la evaluación.....</b>	<b>31</b>
<b>VII. Recomendaciones de la evaluación.....</b>	<b>33</b>
<b>VIII. Acciones emprendidas para la difusión de la evaluación.....</b>	<b>34</b>
<b>IX. Anexos. ....</b>	<b>34</b>

### **Índice de gráficas**

<b>Gráfica 1. Ejemplo de octágono .....</b>	<b>6</b>
<b>Gráfica 2. Comparación de resultados, línea basal y evaluación .....</b>	<b>11</b>
<b>Grafica 3. Comparación de resultado uno, línea basal y evaluación .....</b>	<b>19</b>
<b>Grafica 4. Comparación de resultado dos, línea basal y evaluación .....</b>	<b>23</b>
<b>Gráfica 5. Comparación de resultado tres, línea basal y evaluación .....</b>	<b>28</b>

### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1. Preguntas evaluativas, resultado uno .....</b>	<b>7</b>
<b>Tabla 2 Preguntas evaluativas, resultado dos.....</b>	<b>7</b>
<b>Tabla 3 Preguntas evaluativas, resultado tres .....</b>	<b>8</b>
<b>Tabla 4. Nombre de módulos y niveles donde se desarrollaron .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 5 Edad promedio de participantes región Ixil .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 6 Edad promedio de participantes región Mam.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 7 Edad promedio de participantes formadoras/educadoras.....</b>	<b>19</b>

## **I. Resumen ejecutivo**

Después de la intervención y/o ejecución de un proyecto es importante establecer los alcances a través de información cualitativa y cuantitativa. Las apreciaciones fueron construidas con un orden, los objetivos a partir de un análisis de los fines, resultados e indicadores, estableciendo su pertinencia y logros de cada aspecto planteado, tomando en cuenta; la eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad del trabajo realizado.

El documento de evaluación del proyecto que lleva por nombre; “*Consolidar el liderazgo político de las mujeres mayas organizadas para la incidencia en defensa del derecho y la dignificación de su calidad de vida, en el contexto de la pandemia “COVID-19”*”, contiene información del alcance de los objetivos, indicadores y resultados planteados para las regiones “Mam e Ixil”, contemplados en tres aspectos; 1) Liderazgo y participación de mujeres en el marco de la “Escuela de Formación Política Ixchel”, 2) Fortalecimiento organizativo para el empoderamiento y participación en espacios públicos y colectivos, permitiendo incidencia real y activa y 3) Implementación de un sistema de salud integral bajo el enfoque de medicina tradicional para la prevención y curación del COVID-19, sumando aspectos psicosociales para una mejor salud emocional y física.

Los alcances están en coherencia con los planteamientos estratégicos de CONAVIGUA, apostando por la participación social y política de las mujeres y la justicia de transición, de acuerdo a los registros generados, se ha realizado una medición objetiva de los resultados e indicadores respectivos, en donde se evidencia el esfuerzo realizado por la organización para lograr resultados. La herramienta utilizada “la escala del semáforo y gráficas visualmente prácticas” ha permitido la recolección, procesamiento y análisis de información, donde los tres resultados planteados fueron las dimensiones. La escala del semáforo reconoce una mejor apreciación de cómo finalizó el proyecto, permitiendo valorar a través de una ponderación utilizando una escala de diez (10) niveles.

Las variables e indicadores, tuvieron un soporte que respalda la ponderación promediada de las participantes, obteniéndola de una pregunta generadora que está en el marco de cada indicador, misma que reflejó la finalización del proyecto.

## **II. Introducción: Antecedentes y objetivos de la evaluación.**

Una mirada externa después de la ejecución y/o intervención de un proyecto da elementos objetivos, tomando en cuenta el desempeño realizado y el alcance de las metas planteadas. En este momento se tiene una visión integradora, los aprendizajes positivos y negativos que permitirán en el futuro una mejor calidad de trabajo, mayor eficiencia y por supuesto mejores impactos. Con lo anterior no se demerita el trabajo realizado, sin duda alguna se han tenido cambios significativos en el proyecto "*Consolidar el Liderazgo Político de las Mujeres Mayas Organizadas para la Incidencia en Defensa del Derecho y la Dignificación de su Calidad de Vida, en el Contexto de la Pandemia Covid-19*" ejecutado conjuntamente por Entrepueblos y la Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala (CONAVIGUA) durante dos años (2023 – 2025).

Como lo escriben en el términos de referencia, desde la formulación del proyecto se planificó una evaluación externa a cargo de CONAVIGUA y con el acompañamiento de Asociación Entrepueblos, con la finalidad de determinar el impacto y la calidad del trabajo, específicamente en las tres líneas de donde se insertó el proyecto: lo que es la calidad de liderazgo, fortalecimiento organizativo y acompañamiento en salud integral. Procesos realizados en dos departamentos: Región Mam-Huehuetenango y Región Ixil-Quiché.

**ENTREPUEBLOS** trabaja en Guatemala desde su creación en 1988, tiempo que ha acompañado a **CONAVIGUA** hasta la actualidad en la búsqueda de justicia, dignidad y reconocimiento de los pueblos indígenas.

**CONAVIGUA** es una organización de base social y con historia desde los años 80, conformada por mujeres mayas, en su mayoría viudas, derivado del genocidio que vivió Guatemala durante los años 80. Su reconocimiento legal es de asociación de carácter civil. Se caracteriza por promover el pleno goce de los derechos individuales y colectivos de las mujeres mayas y de los Pueblos Indígenas en Guatemala. Conavigua tiene acciones en 47 municipios de 11 Departamentos.

De acuerdo a los términos de referencia, el **Equipo Tenamaste** ha generado experiencia en campo desde hace más de 16 años, producto de coordinaciones con organizacionales de base, de segundo grado y donantes, en tal sentido se garantiza un buen trabajo. Como equipo facilitador estamos seguros que los impactos generados no cobran importancia si no se dan las condiciones para favorecer y promoverlos en el área de cobertura del proyecto a través de seguimientos o nuevos procesos.

### **III. Breve descripción del objeto de evaluación y su contexto.**

La finalidad de la evaluación es: Identificar el cumplimiento de objetivos y resultados previstos, la forma en que fue ejecutado el proyecto, información cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos, problemas y limitaciones afrontadas, contribución del proyecto a superar necesidades de las participantes y de su contexto, recomendaciones derivadas para las proyecciones institucionales y requerimientos para las fases posteriores del proyecto.

Es una evaluación externa; después de ejecutado el proyecto, los documentos e instrumentos generados durante el proceso fueron sujetos a análisis para establecer y documentar logros obtenidos. Se trabajaron grupos focales en las regiones Mam e Ixil y otra con miembros de Junta Directiva Nacional, facilitadores y personal técnico. El trabajo fue en el marco del proyecto “*Consolidar el liderazgo político de las Mujeres Mayas organizadas para la incidencia en defensa del derecho y la dignificación de su calidad de vida, en el contexto de la pandemia covid-19*”.

La conductividad de la investigación estuvo bajo las líneas de formación, organización y justicia, mismas que están dentro de la orientación política de CONAVIGUA. En las regiones donde se ejecutó el proyecto, la violación de derechos humanos, inequidades de género e insatisfacción de las demandas estratégicas son producto de un sistema basado en inseguridad y violencia, agudizándose en contextos emergentes tal fue el caso de la pandemia COVID-19. En ese sentido, desde la evaluación es esencial identificar elementos de empoderamiento y posicionamiento para hacer valer los derechos de las mujeres, esto incluye la consolidación del liderazgo político de mujeres “intergeneracional” que contribuya a mejores condiciones de vida.

Las fases evaluativas consistieron en:

- El análisis documental, siendo los informes y base de datos.
- Reuniones y entrevistas con el personal del proyecto; además de profesionales externos pero que intervinieron en el proceso de ejecución
- Recolección y análisis de información de campo, a través de grupos focales con actoras involucradas en el proyecto
- Elaboración y presentación de los informes.

#### **IV. Enfoque metodológico y técnicas usadas en la evaluación**

En la evaluación externa se realizó un proceso de observación, recopilación de información, análisis e interpretación, aspectos que determinaron calidad de trabajo e impactos de la intervención con el proyecto. De acuerdo a la propuesta y trabajo de campo, se tomaron elementos cuantitativos y cualitativos en cumplimiento a los términos de referencia, siendo; la eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación, eficiencias y viabilidad, impacto conseguido y esperado, sostenibilidad, apropiación y fortalecimiento institucional y enfoque de Género en Desarrollo. Sin duda, la identificación de lecciones aprendidas que facilitaron o limitaron la ejecución del proyecto, pueden ser referencia para seguimientos o elaboración de nuevos proyectos para las regiones.

El trabajo tuvo como punto de partida la línea basal del proyecto, utilizando el mismo enfoque metodológico y herramientas utilizadas; siendo **INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA -IAP-**, en donde se tuvo el análisis crítico de los grupos focales y actoras implicadas, orientada a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

Las integrantes de CONAVIGUA fueron las participantes de los procesos como agentes activas para la evaluación, de esta forma se promovió y procuró que todas las actoras participaran y que el equipo facilitador fue precisamente eso, complementado y valiéndose de herramientas participativas y entendibles.

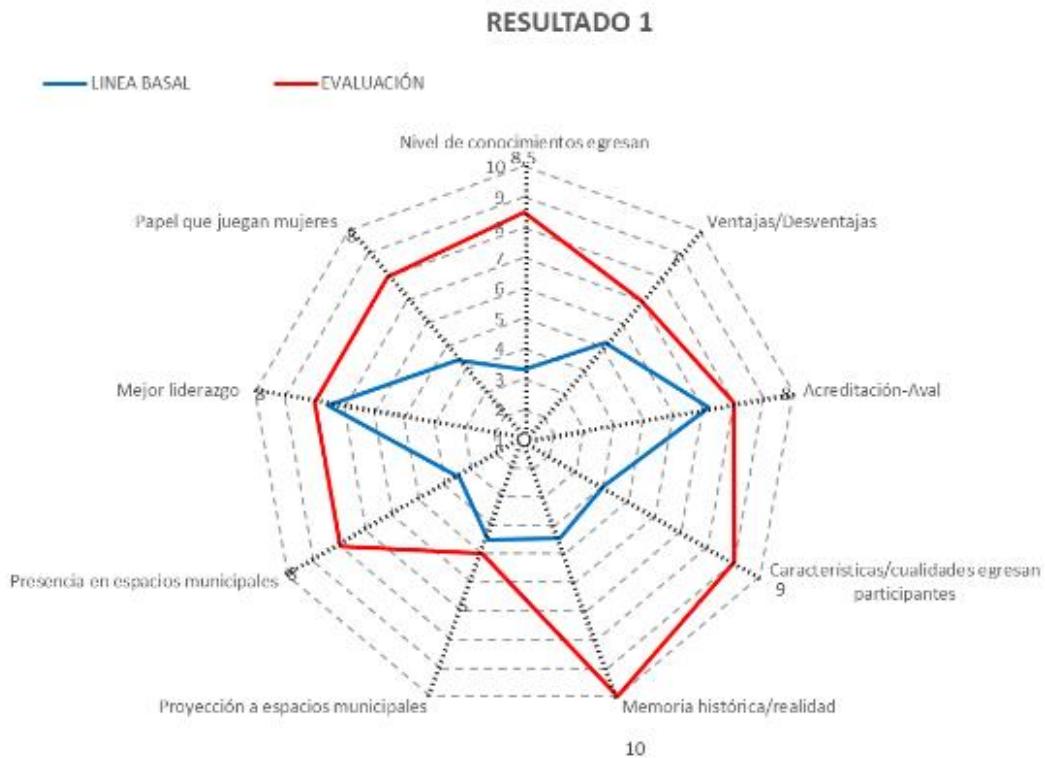
Una de las características de esta metodología, es cuestionar la realidad, apostando por relaciones horizontales, generando confianza y finalmente producir conocimiento. Sosteniendo diálogo con las actoras para recopilar datos y de manera conjunta identificando aprendizajes.

Este método se aplicó desde la perspectiva de género, que consiste en una categoría analítica que permitió identificar desigualdades e inequidades a las que se enfrentan las mujeres en el espacio público y privado. Y el enfoque de género en el proceso de aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos contribuyó a generar las condiciones adecuadas en las que hayan participado las mujeres de forma equitativa y representativa. De igual manera la pertinencia étnico-cultural “Cosmogónico” fue un elemento medular en este proceso, puesto que los contextos a realizar la evaluación externa (región Ixil y Mam) es maya-hablante, se contempló que durante el proceso de recolección de información se tuviera el apoyo de personas de las comunidades como facilitadoras de ambos idiomas.

En coherencia a la metodología definida se utilizaron técnicas participativas que no solamente tienen el objetivo de recabar insumos y datos, sino una finalidad educativa, que tiene como pilares la participación, la visualización y la reflexión grupal.

En cuanto a los materiales y método de recolección, procesamiento y análisis de información, se utilizaron instrumentos/herramientas “**LA ESCALA DEL SEMÁFORO Y EL OCTÁGONO**”.

**Gráfica 1. Ejemplo de octágono**



Los resultados planteados en el proyecto fueron las dimensiones a evaluar, cada uno contempló variables e indicadores que obtuvieron del proyecto. La escala del semáforo reconoció una mejor apreciación del alcance conceptual permitiendo una valoración y/o ponderación de las variables e indicadores definidos. Se utilizó una escala de diez (10) niveles, cada una tiene un color específico y una definición.

Las variables e indicadores tuvieron un fundamento y/o información que respalda la ponderación promedio de las participantes, se obtuvo de preguntas generadoras, siendo las siguientes:

**Tabla 1. Preguntas evaluativas, resultado uno**

PREGUNTAS GENERADORAS DE INFORMACIÓN	PONDERACIÓN
1. ¿Las personas que se capacitaron en los procesos formativos, con qué nivel de conocimiento egresan? Comente	
2. ¿Qué ventajas y desventajas tuvieron los espacios formativos en las regiones? Comente	
3. ¿Quiénes acreditaron el proceso formativo? ¿Fue suficiente? Comente	
4. ¿Con que características/cualidades egresaron las participantes y/o nuevos liderazgos (nivel E, Aj y formadoras)? Comente	
5. ¿Las participantes conocen la memoria histórica de la comunidad y la realidad en la que vivimos? Comente	
6. ¿Cuándo se capacitan, quieren proyectarse a espacios municipales? ¿Cuales?	
7. ¿Cuántas de las mujeres que pertenecen a CONAVIGUA están en espacios municipales?	
8. ¿Las temáticas del plan de formación cuento contribuyeron a tener nuevos liderazgos o solo son informativos? Comente y coloque un puntero	
9. ¿El papel que están jugando las mujeres de CONAVIGUA en las demandas de los derechos de las mujeres a nivel municipal? Es débil, regular o bueno	

**Tabla 2 Preguntas evaluativas, resultado dos**

PREGUNTAS GENERADORAS DE INFORMACIÓN	PONDERACIÓN
10. ¿Después del acompañamiento, las mujeres, cuanto más conocen de sus derechos colectivos y específicos? Comente y coloque un puntero	
11. ¿Las mujeres ya realizan un análisis de sus derechos? Comente y coloque un puntero.	
12. ¿Las bases ya conocen cómo funciona actualmente la estructura nacional y regional de CONAVIGUA? (en los temas de incidencia y defensa de derechos específicos) comente	
13. ¿Para la toma de decisiones que tan rápido se actúa, se comunica y operativiza en aspectos de incidencia y defensa específicos?	
14. ¿Qué aspectos toman en cuenta para que sean escuchadas e incluidas sus derechos específicos que le competen? Enumeren	
15. Después del acompañamiento, cual es el nivel de incidencia que tiene CONAVIGUA en las regiones ¿Es débil, regular o fuerte? Comente	

16. ¿A nivel municipal, la junta directiva sigue siendo referente para las demandas y derechos de las mujeres? Comente y coloque un punteo.	
17. ¿Cuál es el nivel de posicionamiento y exigencia actual de las demandas y derechos tanto colectivos como específicos?	
18. ¿Con el acompañamiento, se mejoró que las autoridades escuchen las demandas y dan seguimiento a los procesos de exigencia? Comente y coloque un punteo.	

**Tabla 3 Preguntas evaluativas, resultado tres**

PREGUNTAS GENERADORAS DE INFORMACIÓN	PONDERACIÓN
19. ¿Cuál es el nivel de funcionamiento de la ruta que aplica CONAVIGUA para los procesos de atención psicosocial?	
20. ¿Cuál es el nivel de apropiación "la finalidad" de los enfoques terapéuticos integrados?	
21. ¿Estamos respondiendo a las necesidades de las personas/familias?	
22. ¿Los pasos implementados por CONAVIGUA para los procesos de atención psicosocial fueron los adecuados? Comente	
23. ¿Cómo o cuál fue la respuesta de las personas al recibir terapias integradas? Comente	
24. ¿Las personas y/o familias encontraron respuesta a sus necesidades? Comente	
25. En la región Ixil, (comunidad Chel), ¿Ya se conoce el marco legal que fundamenta el proceso de atención psicosocial? Comente	
26. ¿Cómo y cuánto se valora la medicina ancestral/tradicional a nivel individual, familiar, comunitario y municipal?	
27. ¿Qué registros y/o materiales se generaron durante el proyecto? Comente y coloque un punteo.	
28. En las región de Chel, ¿Qué nuevos conocimiento tienen las mujeres en medicina ancestral? (bajo, medio, alto) Comente	

La información se mostró en un octágono, cada eje representó una variable/indicador, permitió un reflejo de los impactos del proyecto. El punto de partida lógicamente fueron los hallazgos de la línea basal.

El instrumento se adaptó a los fines del proyecto y requerimiento de información porque se trabajó con grupos focales de participantes ya definidos; la información generada fue netamente colectiva y participativa. En el proceso de obtención de información se tuvo especial atención a los gestos y expresiones de las participantes.

Las etapas de la investigación fueron:

- a) Pre-investigación, básicamente fue todo lo relacionado a la revisión y análisis documental de proyecto “marco lógico”, negociación, delimitación y elaboración de instrumentos y/o herramientas.
- b) Trabajo de campo, etapa que consistió en la aplicación de los instrumentos de evaluación, se realizó observación a participantes, preguntas semi estructuradas con grupos focales.
- c) Entrevistas específicas con herramientas acordes y finalidad de la evaluación externa.
- d) Análisis de resultados, que consistió también en la sistematización, comparación de resultados con indicadores. Elaboración del primer borrador, obteniendo a priori elementos del siguiente inciso.
- e) Etapa de conclusiones y recomendaciones para la entrega del informe final de acuerdo a los requerimientos establecidos en los términos de referencia, socialización.

Para asegurar la calidad de información del proceso, se definió una muestra representativa de la población meta del proyecto, utilizando la fórmula de variable cualitativa:

En donde:

N= El número meta del proyecto o tamaño de la población fue 701

Z= El parámetro estadístico dependió del nivel de confianza, se utilizó el 95% que equivale al 1.96

e= El error de estimación máximo aceptado fue del 10%, es decir 0.1

p= La probabilidad que ocurra el evento estudiado (éxito) fue del 50% igual a 0.5

q= La probabilidad que no ocurra el evento estudiado (1-p), equivalente al 50% igual a 0.5

$$n = \frac{N \ Z_{\alpha}^2 \ p \ q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 \ p \ q}$$

en donde:

N = tamaño de la población      q = seguridad, y

Z<sub>α</sub> = nivel de confianza,      e = precisión.

p = proporción esperada,

.....

## **V. Análisis e interpretación de la información recopilada y resultados de la evaluación.**

Analizada e interpretada la información de los grupos focales y contrastando los documentos generados durante la ejecución del proyecto, ahora se documentan los hallazgos de la evaluación final externa.

El punto de partida, fue la línea basal del proyecto. La información que se plasma en el documento, responde a las preguntas evaluativas que generaron información de primera mano, estas preguntas también llevan una ponderación que fue esencial para la respectiva comparación.

La finalidad del proyecto era:

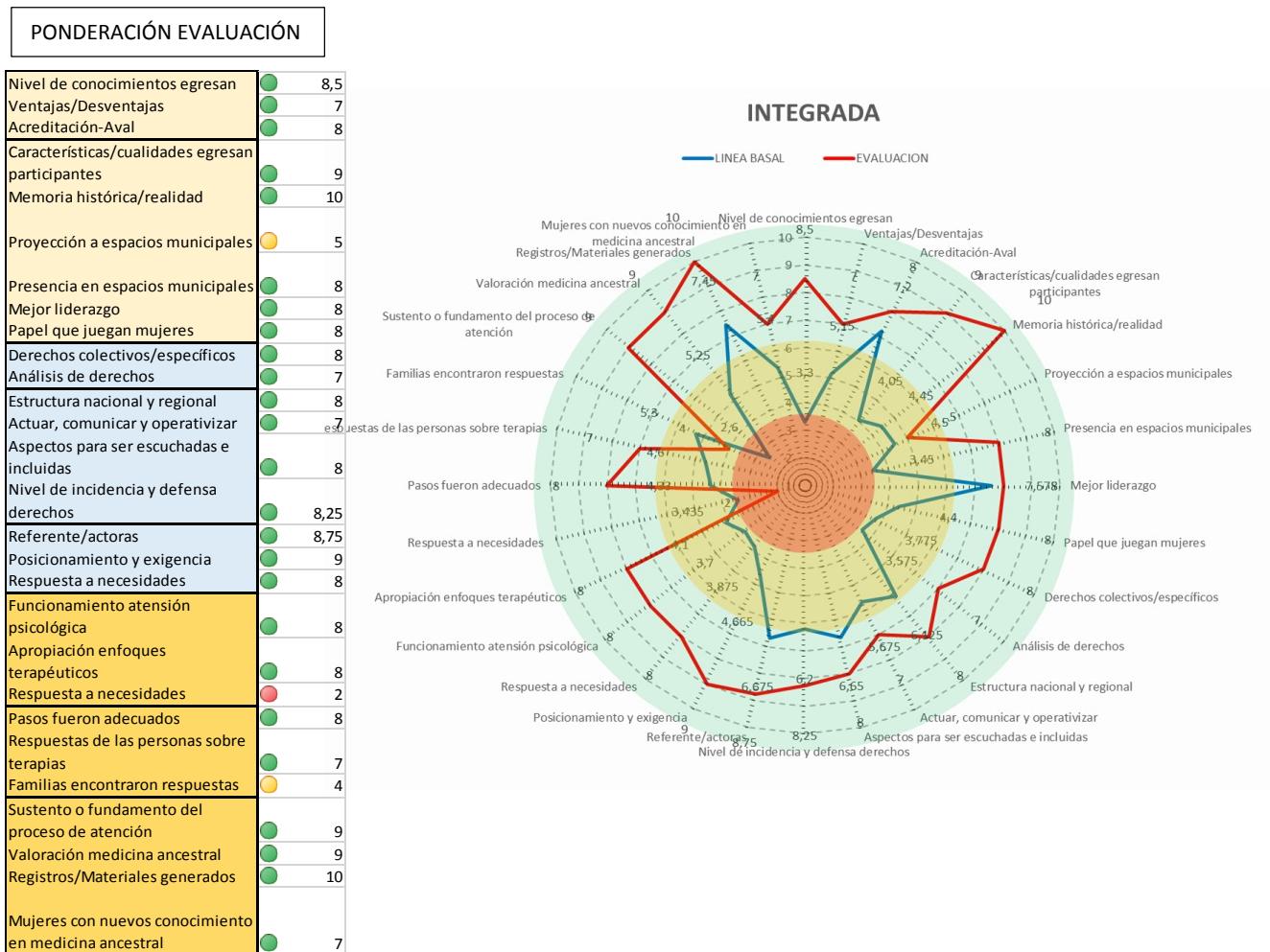
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Contribuir al empoderamiento de las mujeres mayas de los departamentos de Huehuetenango y Quiché para la defensa de los Derechos Humanos, la Equidad de Género y la satisfacción de sus demandas estratégicas, en contextos de inseguridad, violencia y la agudización de la crisis provocada por la pandemia COVID-19.

En este sentido, el proyecto ha contribuido al planteamiento estratégico de CONAVIGUA, el cual apuesta por una construcción de una sociedad incluyente, libre de violencia y racismos, luchan por la justicia y equidad social para la plenitud de vida en las regiones Mam/Huehuetenango e Ixil/Quiché. De acuerdo a la herramienta utilizada “LA ESCALA DEL SEMÁFORO Y TELARAÑA”, grafica 2, se aprecian los diferentes aspectos evaluados que fundamentan el alcance del objetivo general, resaltando que la mayoría tiene alta ponderación (color verde), mismos que se detallan en los cuadros de resultados.

La ponderación baja no es sinónimo de no haber alcanzado los indicadores y/o resultados, en la evaluación y reflexión de los grupos focales se mencionó que algunas acciones son de proceso, si bien el proyecto contribuyó acertadamente con el acompañamiento, CONAVIGUA tiene que ver el seguimiento con la finalidad de lograr una mejor apropiación que apueste por el fortalecimiento institucional, sin embargo de manera general se puede proyectar un impacto alcanzado (ya que la línea de base muestra una ponderación general de 4.90/10 y en la evaluación final externa se alcanzó 7.69/10); evidenciando la contribución en los aprendizajes de los indicadores y resultados propuestos, el alcance del objetivo general con una ponderación positiva de 2.78.

Con este proyecto, CONAVIGUA a través de su acompañamiento reafirma su apuesta de seguir formando liderazgos para una sociedad justa y equitativa de los grupos organizados en las regiones Mam e Ixil, puesto que los procesos formativos y recursos están acordes a los contextos.

**Gráfica 2. Comparación de resultados, línea basal y evaluación**



Fuente: Información de grupos focales para la evaluación de proyecto ejecutado por CONAVIGUA

### 5.1. Matriz de objetivo específico e indicador planteado y nivel de alcance

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADORES	ALCANCE DE INDICADORES AL FINALIZAR EL PROYECTO
Consolidar el liderazgo político de las mujeres mayas organizadas para la incidencia, la defensa de derechos y la dignificación de su calidad de vida en el contexto de pandemia por COVID-19.	<p><b>I1.OE:</b> El 75% de las 225 mujeres mayas que participan en el proceso de formación política, se habrán fortalecido y habrán mejorado la calidad de su participación en la defensa de los Derechos Humanos, la Equidad de Género y sus demandas estratégicas.</p>	<p>90% (204) mujeres mayas participaron y fortalecieron sus capacidades políticas, gracias al proceso formativo donde se abordaron las temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto Histórico y sociopolítico de Guatemala</li> <li>- Colonización - Neo colonización y las luchas y resistencia</li> <li>- Tejiendo Ideas y pensamientos Para la liberación de los pueblos</li> <li>- Cosmovisión Maya</li> <li>- Liderazgo desde la Cosmovisión maya</li> <li>- Organización y Participación Política</li> <li>- Lectura Crítica del contexto y la organización en defensa de la vida</li> <li>- Sostenibilidad y auto-gestión</li> </ul> <p>Los contenidos han contribuido a una mejor participación para la defensa de los Derechos Humanos, Equidad de Género y demandas estratégicas.</p> <p>En los grupos focales regionales existen relatos de los cambios, entre otros, de los más relevantes; <i>“...ahora ya nos animamos a expresarnos en público, comprendemos que es importante capacitarnos, es la única manera en que nuestras voces sean escuchadas e integrar espacios para participar en igualdad de condiciones y asumir roles en las tomas de decisiones, ahora ya formamos parte de las juntas directivas locales, comités (agua, comisiones educativas, iglesias)...”</i>, -referente región Ixil-; además, el grupo focal manifiesta interés es la continuidad del proceso formativo, aglutinando y motivando a más personas, sobre todo a la juventud, garantizando la</p>

	<p>sostenibilidad de los procesos de CONAVIGUA.</p> <p>En el área Mam expresan “...ahora entendemos la importancia de conocer el contexto histórico por el cual defendemos nuestros derechos colectivos e individuales...”, se reafirma que la escuela de formación política tiene su razón de ser.</p> <p>En ambas regiones mencionaron “...las capacitaciones son herramientas que nos permiten ejercer un liderazgo crítico, por eso hay interés de aprender, las temáticas son pertinentes y acordes, fueron en los idiomas maternos y facilitadores con metodología apropiadas, no es una educación tradicional, los contenidos están en base a los acontecimientos que han marcado la vida de las familias en los territorios...” los contenidos están retomados en el plan de la escuela de formación, desde su marco conceptual y fundamento político; además, queda demostrado la participación de las mujeres en la defensa de sus derechos y la existencia de equidad de género.</p>
<b>I2.OE:</b> Se habrán fortalecido las estructuras organizativas de mujeres a nivel nacional y municipal para la consolidación de su capacidad de participación, liderazgo e incidencia en el ejercicio de sus derechos personales y colectivos.	<p>43 mujeres mayas (20 de la región Mam y 23 de la región Ixil) que fueron parte del proyecto conforman las Juntas Municipales de las regiones, nacional de CONAVIGUA y otros espacios, entre estos; comités de mujeres, agua, escuelas, juntas directivas de iglesias, cocodes y autoridades indígenas.</p> <p>Las integrantes de esos espacios se formaron en la Escuela Política Ixchel donde fortalecieron sus capacidades de participación, liderazgo e incidencia para el ejercicio de sus derechos personales y colectivos. De acuerdo a los niveles de gradualidad especificados en la línea de base del proyecto, las mujeres están en el grado</p>

	<p>de <b>representación</b> “...mujer participante...que asiste a espacios de participación a nivel municipal o nacional”; <b>participación</b> “...además de participar...tiene oportunidad de voz”; <b>conocimiento</b> “...conoce el funcionamiento...para presentar la propuesta”, elementos que contribuyen para hacer valer su opinión ante grupos cuyas estructuras regularmente son de hombres, es acá donde se valora el esfuerzo de las mujeres capacitadas y que lleven a la práctica los conocimientos aprendidos.</p> <p>La gradualidad se complementa con el nivel de <b>propuesta</b> “...participando en la elaboración de propuestas reivindicatorias” participaron específicamente en la evaluación y construcción del plan estratégico de CONAVIGUA y manifestaciones reivindicativas; <b>decisión</b> “...constancia en su participación...para la presentación de propuestas y que forma parte de un órgano de coordinación o comisión de trabajo”.</p> <p>Es importante recalcar que en ambas regiones existen mujeres con capacidades políticas que pueden ser seleccionadas para formar parte de las estructuras a nivel municipal, nacional, entre otros espacios.</p>
<b>I3.OE:</b> Se habrá desarrollado un proceso de atención integral en salud física y emocional con 230 personas haciendo incidencia en la prevención y atención al COVID-19.	El proceso de atención integral con 230 personas y el acompañamiento personalizado permitió que un 50% de las participantes aceptan y/o reconocen que tenían problemas de autoestima, poca confianza en sí mismas, valoración positiva, producto del conflicto armado interno (entre otros, causada por la desigualdad social, exclusión, discriminación y violación a los derechos humanos, disgustos entre las familias) que afectan la vida

	<p>cotidiana, el bienestar mental y emocional. De acuerdo a los componentes establecidos en la línea de base el acompañamiento psicosocial estuvo basado en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Marco conceptual; se refiere al manual de acompañamiento psicosocial de CONAVIGUA.</li> <li>b. Recursos humanos; contando con el personal pertinente y eficiente “profesional en el tema psicológico y maya hablante Ixil” durante la ejecución del proyecto.</li> <li>c. Vademécum de plantas medicinales, manual de uso y propiedades de plantas medicinales; acompañamiento de un profesional acorde a la elaboración de medicamentos preventivos y curativos enfocados al COVID-19.</li> <li>d. Instrumentos de registro de atención y seguimiento; siendo la base de datos registrados durante la ejecución del proyecto.</li> <li>e. Financiamiento, los medios adecuados para las atenciones del proceso.</li> </ul> <p>En los grupos focales y entrevista con los profesionales que contribuyeron en el proyecto, se afirma que las personas sentían la necesidad de sanar mental y emocionalmente. De acuerdo a los componentes de medición dichos alcances se aplicaron en cada uno de ellos, siendo el resultado aceptar dicho proceso, 5 personas de 10 (50%).</p> <p>Este indicador se fortalece institucionalmente y tiene apropiación porque no se puede ejecutar un proyecto con personas que no hayan</p>
--	---

		sanado psicosocialmente por las causas ya mencionadas. Las actividades implementadas en la comunidad Chel tienen pertinencia y aprobación, es decir, CONAVIGUA cimienta las bases para que las familias puedan estar bien mental y emocionalmente mejorando las condiciones de vida.
--	--	--

## 5.2. Matriz de resultado uno e indicadores planteados y nivel de alcance

RESULTADO	INDICADORES	ALCANCE DE INDICADORES AL FINALIZAR EL PROYECTO
<b>R1.</b> 225 mujeres mayas delegadas de 6 organizaciones municipales, formadas políticamente, con capacidad de aportar al ejercicio de los Derechos Humanos de las mujeres y al fortalecimiento de la participación política con Equidad de Género.	<b>I1.R1</b> Actualizada y funcionando con 48 módulos la Escuela de Formación Política para mujeres con aval y acreditación del proceso formativo.	Desde la escuela de Formación Política Ixchel para mujeres se desarrollaron 54 módulos, abordando temáticas que están plasmados en el plan de formación. El proceso formativo fue avalado y acreditado por la Red Alforja.
	<b>I2.R1</b> Al finalizar el proyecto, la Escuela de Formación Política habrá formado a 225 nuevos liderazgos que se incorporan en espacios organizativos a nivel municipal.	La meta propuesta de este indicador era al menos el 75% de los nuevos liderazgos y se logró el 92% (207) de mujeres formadas, algunas de ellas se han incorporado a las Juntas Directivas Municipales de su municipio y otros espacios.

Los argumentos del alcance de los indicadores están de acuerdo a la base de datos e informes generados durante la ejecución del proyecto y grupos focales realizados. En el formato de registros de módulos se evidencia que sobrepasaron el número indicado, se aprovecharon los recursos disponibles para la formación política. Existe un impacto alcanzado de acuerdo al planteamiento y al momento de sobrepasar el número de asistencia evidencia un interés que apuesta por la sostenibilidad del proceso. Los módulos fueron pertinentes y apropiados a las sujetas de acompañamiento; en las regiones (Mam e Ixil) evidencian la importancia de los contenidos temáticos desarrollados en los niveles formativos y de acuerdo a la información generada en el proyecto y base de datos se valida la funcionalidad de la escuela y valoran mucho que estos se contextualizaran a cada una de las regiones. Las temáticas abordadas en los niveles fueron:

**Tabla 4. Nombre de módulos y niveles donde se desarrollaron**

NO.	NOMBRE DEL MÓDULO	NIVEL “E” (36 módulos/6 por municipio)	NIVEL “AJ” (12 módulos/6 por región)	FORMADO RAS (6 módulos)
1.	Contexto Histórico y sociopolítico de Guatemala	X		
2.	Lectura Crítica del contexto y la organización en defensa de la vida		X	X
3.	Colonización - Neo colonización y las luchas y resistencia	X	X	X
4.	Tejiendo Ideas y pensamientos Para la liberación de los pueblos	X	X	X
5.	Cosmovisión Maya	X	X	X
6.	Liderazgo desde la Cosmovisión maya	X	X	X
7.	Organización y Participación Política	X		X
8.	Sostenibilidad y auto-gestión		X	

Fuente: Base de datos del proyecto ejecutado por CONAVIGUA

Para el nivel “E”, los temas se desarrollaron con socias de las organizaciones municipales de la región Mam (San Idelfonso Ixtahuacán, Santiago Chimaltenango y Colotenango) y región Ixil (Santa María Nebaj, San Juan Cotzal y Chajúl); en total fueron 36 módulos (18 por región/6 por municipio).

La viabilidad de estos contenidos fueran más apropiados si tuvieran el nivel de adaptación para todas las mujeres, sumado a ello el aspecto metodológico que pueda captar una atención mayoritaria, no es lo mismo que los contenidos sean pertinentes a que las participantes sean todas las más aptas para cada módulo y no tener deserción en estos procesos.

En el nivel de formación “AJ”, los contenidos desarrollados en Santa María Nebaj y Huehuetenango fueron en 12 módulos a razón de 6 por cada región. En el nivel de formadoras/educadoras se desarrollaron 6 módulos, con participación de mujeres de ambas regiones.

Como se aprecia, las temáticas son las mismas que se desarrollaron en todos los niveles, sin embargo el grado de profundización fue la diferencia entre los espacios formativos, además del perfil de las participantes, demostrando la eficiencia de la escuela.

Como bien expresaron en los tres grupos focales, al inicio de la formación muchas participantes llegaron con cierto grado de miedo, sin embargo poco a poco fueron asimilando los contenidos, perdieron el temor, el mismo proceso contribuyó a tener discursos acertados para posicionar y exigir sus derechos, esto apuesta por un impacto del proyecto y sostenibilidad del proceso. Las participantes han fortalecido sus capacidades políticas, mismas que pueden replicar en diferentes espacios, sumado a ello tienen una acreditación avalada por la Red Alforja de haber estado en un proceso formativo y sobre todo tienen herramientas metodológicas para replicar. El nivel de pertinencia del aval es sustentable puesto que tiene como sombrilla la apuesta política que orienta la Red “...que impulsa procesos hacia la construcción de sujeto político, diverso, plural...que genera fuerza para cambiar condiciones de opresión y explotación...” (Página web Red Alforja).

El proceso formativo hizo que muchas mujeres tuvieran mayor oportunidad de capacitarse, con mayor inclusión. Valoran mucho el nivel de facilitación, las personas que abordaron las temáticas aprovecharon los tiempos y recursos, eso contribuyó a la participación constante en los niveles.

De acuerdo a los registros generados, se tiene un número significativo de mujeres jóvenes mayas, eso indica que CONAVIGUA está trabajando en el involucramiento de las juventudes y formándolas políticamente para contar con nuevas lideresas. A continuación algunos cuadros que reflejan cantidades y porcentajes de edades:

**Tabla 5 Edad promedio de participantes región Ixil**

NIVEL DE FORMACIÓN	NUMERO DE MUJERES JÓVENES MAYAS	EDAD DE 14 A 30 AÑOS	NUMERO DE MUJERES MAYORES	MAYOR A 31 AÑOS
NIVEL “E”	18 (24%)	25 años	53 (76%)	56 años
NIVEL “AJ”	9 (43%)	20.5 años	12 (57%)	38 años

Fuente: Base de datos del proyecto ejecutado por CONAVIGUA

En el proceso formativo del nivel “E” y “AJ” en la Región Ixil, el promedio de edades de las participantes fue de 25 y 20.5 años; población que está motivada por haber participado en los espacios formativos.

**Tabla 6 Edad promedio de participantes región Mam**

NIVEL DE FORMACIÓN	NUMERO DE MUJERES JÓVENES MAYAS	EDAD DE 14 A 30 AÑOS	NUMERO DE MUJERES MAYORES	MAYOR A 31 AÑOS
NIVEL “E”	19 (27%)	18 años	52 (73%)	50 años
NIVEL “AJ”	5 (33%)	21 años	10 (67%)	43 años

Fuente: Base de datos del proyecto ejecutado por CONAVIGUA

En la Región Mam, ambos niveles “E” y “AJ” se tuvo mucha participación de juventud, el promedio de edad fue de 18 y 21 años, es la región con participantes más jóvenes.

En el siguiente nivel, también se tuvo presencia de juventud maya, eso demuestra interés de formarse políticamente y hacer valer los derechos, además, dar sostenibilidad al proceso.

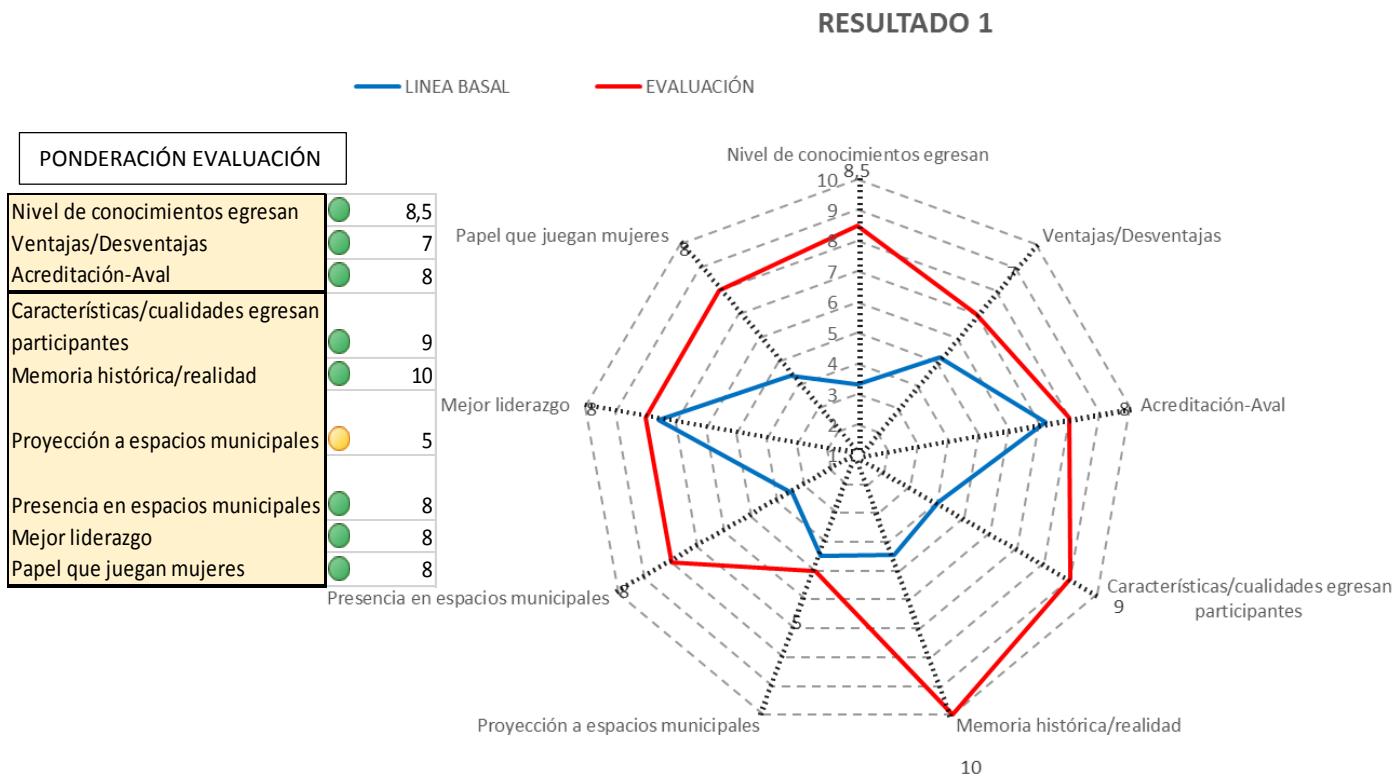
**Tabla 7 Edad promedio de participantes formadoras/educadoras**

REGIONES	NUMERO DE MUJERES JÓVENES MAYAS	EDAD DE 14 A 30 AÑOS	NUMERO DE MUJERES MAYORES	MAYOR A 31 AÑOS
IXIL Y MAM	10 (45%)	19.4 años	12 (55%)	39.5 años

Fuente: Base de datos del proyecto ejecutado por CONAVIGUA

En los grupos focales se evidenció la apropiación y seguridad con que se expresan y comunican, como bien lo afirman, fue gracias a que tuvieron la oportunidad de participar en la Escuela de Formación Ixchel.

**Grafica 3. Comparación de resultado uno, línea basal y evaluación**



Fuente: Información de grupos focales para la evaluación de proyecto ejecutado por CONAVIGUA

De acuerdo a la herramienta utilizada (Escala del semáforo y octágono) con las preguntas evaluativas respectivas, las ponderaciones tuvieron cambios significativos en comparación a la línea de base; como bien se aprecia en la Gráfica 3.

Además de los aspectos ya mencionados, en los grupos focales expresan que después de haber participado en el espacio de formación política ha contribuido a mayor capacidad de análisis e interpretación porque tienen otros elementos y/o sustento para exigir y aportar a sus derechos, así como incorporarse a espacios organizativos a nivel municipal/local.

La escuela de formación Ixchel es un espacio que tienen las mujeres para compartir experiencias de vida, mismas que enriquecieron los contenidos; pero además, fortalece la dinámica de los procesos desde sus contextos, dando viabilidad al proceso.

### **5.2.1. Actividades planificadas y realizadas del resultado uno**

De acuerdo a los informes de avances elaborados por CONAVIGUA, se fue analizando y extractando información para establecer el alcance de las actividades planificadas. La suma de informes entregados permitió entender el hilo conductor del proceso, reafirmando la utilidad de las herramientas y el nivel de eficiencia de los mismos. Se desarrollaron todas las actividades planteadas, de acuerdo a la optimización de recursos se complementaron con otras actividades. En el siguiente cuadro se detallan aspectos planificados y alcanzados.

ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A1.</b> Desarrollo de una asamblea por municipio (6 en total), con un promedio de 40 personas en cada una, para la selección y conformación de grupos a participar en el proceso de formación política.</li>   <li>- <b>A2.</b> Desarrollo del proceso de formación política a 200 mujeres de 6 municipios: 6 módulos formativos del nivel inicial “E” con 150 mujeres y 6 módulos formativos del nivel intermedio “Aj” con 50 mujeres.</li>   <li>- <b>A3.</b> Desarrollo de un proceso de formación de 25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A1.</b> Desarrollados 6 asambleas en los municipios de cobertura del proyecto (3 en área Mam y 3 en área Ixil) socializando objetivos y resultados que se esperaban implementar con el proyecto. Se seleccionaron a las participantes, específicamente de los dos niveles de la escuela de formación política Ixchel, nivel inicial “E” y nivel medio “Aj”.</li>   <li><b>A2.</b> Desarrollados 48 talleres formativos desde la Escuela de Formación Política Ixchel en 6 municipios, con la participación de 207 mujeres; <ul style="list-style-type: none"> <li>- 36 talleres del nivel inicial “E” (6 por municipio), con la participación promedio de 25 mujeres en cada grupo; con una duración de día y medio.</li> <li>- 12 talleres del nivel intermedio “Aj” con dos grupos de 25 mujeres cada uno (6 talleres/región), con una duración de dos días y medio.</li> </ul> </li>   <li><b>A3.</b> Desarrollados 6 módulos con el nivel Formadoras/Educadoras, con un grupo de 25</li> </ul>

formadoras/ educadoras populares de la Escuela de Formación Ixchel.	mujeres intergeneracional, con una duración de día y medio. Espacio donde se confrontaron y profundizaron temáticas desde la metodología de la educación popular, misma que nutrió el nivel de análisis de dicha realidad para definir colectivamente propuestas nuevas y prácticas que busca aportar a los procesos de transformación de las realidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A4.</b> Realización de reuniones y coordinaciones con autoridades académicas para la búsqueda de aval y acreditación del proceso formativo que promueve la Escuela de Formación Política IXCHEL.</li> </ul>	<p><b>A4.</b> Realizado dos encuentros de cierre del proceso formativo en donde se acreditaron a 207 mujeres, entregando un diploma con sellos y firmas respectivas de Red Alforja y de CONAVIGUA, detallados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75 mujeres nivel “E” región Ixil</li> <li>• 71 mujeres nivel “E” región Mam</li> <li>• 21 mujeres nivel “AJ” región e Ixil</li> <li>• 15 mujeres nivel “AJ” región Mam</li> <li>• 22 mujeres Formadoras Ixil – Mam</li> <li>• 2 promotoras y facilitadoras (Ixil y Mam)</li> <li>• 1 facilitadora Ixil y Mam, (con formadoras)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A5.</b> Impresión de materiales formativos para el desarrollo de los módulos para el nivel intermedio “Aj”.</li> </ul>	<p><b>A5.</b> Se imprimieron 150 ejemplares del nivel medio AJ y 50 Plan de la Escuela de Formación Política Ixchel para formadoras/educadoras, instrumentos esenciales para el proceso formativo de los niveles mencionados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A6.</b> Reimpresión de un manual para el uso y producción de plantas medicinales enfocados a la prevención y tratamiento del COVID-19 desde la medicina maya.</li> </ul>	<p><b>A6.</b> Se imprimieron, entregaron y utilizaron manuales del uso y reproducción de plantas medicinales en los talleres desarrollados con las 81 mujeres. Estos materiales de apoyo fortalecieron el proceso desarrollado, así también ha servido para compartir y retomar prácticas de medicina maya en las familias.</p>

### 5.3. Matriz de resultado dos e indicadores planteados y nivel de alcance

RESULTADO	INDICADORES	ALCANCE DE INDICADORES
Fortalecidas las organizaciones sociales integradas por mujeres mayas a nivel comunitario,	<b>I1. R2</b> Al finalizar el proyecto, 126 mujeres mayas integrantes de 6 organizaciones municipales de	146 mujeres mayas jóvenes y adultas que participaron en la escuela nivel “E”, de 6 organizaciones participaron en el proceso formativo y de incidencia, quienes fortalecieron sus capacidades políticas;

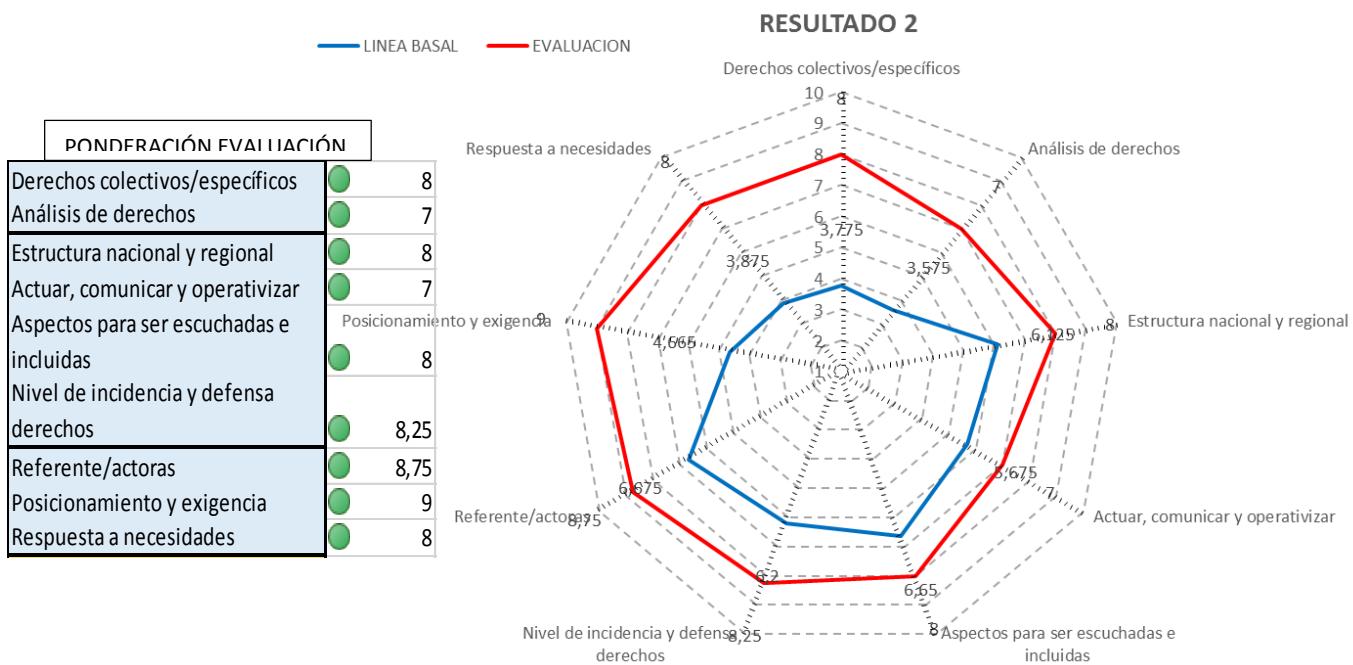
<p>municipal y nacional, consolidando su capacidad de liderazgo e incidencia para el ejercicio de sus derechos personales y colectivos.</p>	<p>mujeres habrán fortalecido su capacidad de análisis, liderazgo e incidencia para el ejercicio de los derechos colectivos y específicos de las mujeres.</p>	<p>formando parte de la organización municipal ejerciendo y/o exigiendo sus derechos colectivos y específicos.</p>
	<p><b>I2.R2</b> Al finalizar el proyecto, las estructuras nacionales y regionales de CONAVIGUA se habrán fortalecido en su capacidad de incidencia y defensa de los derechos específicos de las mujeres mayas.</p>	<p>91 mujeres mayas de 46 municipios (siendo 23 son de la región Ixil y 20 de la región Mam) son parte de las estructuras locales y nacional, quienes han fortalecido la capacidad de incidencia y defensa de los derechos específicos.</p> <p>Muchas de las mujeres Mayas iniciaron en el grado de REPRESENTACIÓN, después de culminado el proyecto y la formación política tienen PARTICIPACIÓN y CONOCIMIENTO para PROPONER Y DECIDIR.</p> <p>Se constituyó la Junta Directiva Nacional de CONAVIGUA.</p> <p>Participación de la Junta Directiva para incidir sobre derechos de mujeres mayas ante el CODEDE (Quiché); así mismo una lideresa de esa región fue candidata titular para representar a las mujeres en ese espacio, quien fue electa.</p> <p>Las Mujeres Mayas de ambas regiones participación en actividades conmemorativas y reivindicativas, permitiendo fortalecer alianzas.</p>
	<p><b>I3.R2</b> El movimiento de mujeres mayas de los departamentos de Huehuetenango y Quiché sigue</p>	<p>Las Juntas Directivas Municipales de las regiones Mam e Ixil, son los referentes para hacer valer los derechos colectivos e individuales.</p> <p>Representantes de los municipios participaron en la Evaluación del plan estratégico 2012 – 2024; Revisión y aprobación del plan estratégico 2025 –</p>

	siendo un actor para posicionar y exigir el cumplimiento de sus demandas y derechos a nivel municipal.	2037, documentos que contienen derechos reivindicativos.
--	--	--

Al finalizar el proyecto, las mujeres de las regiones Mam e Ixil fueron protagonistas en las Asambleas Municipales Anuales y fueron elegidas para conformar las Juntas Directivas Municipales, desde este espacio logran ver las necesidades, partiendo desde las bases hacia los espacios nacionales como Junta Directiva de CONAVIGUA.

De acuerdo a la base de datos, algunas compañeras ocupan cargos de decisión; la compañera Teresa Toma Sambrano es parte de la Alcaldía Ancestral de San Juan Cotzal; Juana Gómez Aviles es tesorera de COCODE de la comunidad de Santa Avelina, San Juan Cotzal; Catarina García García es parte de la Junta Directiva de la Iglesia Cantón Xemunté, Cotzal; Juana Córdova Toma conforma el Comité de Mujeres de la Aldea Tuixelap, Cotzal. Esta es la base de CONAVIGUA que proyecta la sostenibilidad para el fortalecimiento institucional y a falta de registros en la base de datos para este resultado, no se puede evidenciar otros impactos esperados.

**Grafica 4. Comparación de resultado dos, línea basal y evaluación**



Fuente: Información de grupos focales para la evaluación de proyecto ejecutado por CONAVIGUA

Con las preguntas de evaluación y ponderación trabajadas en los grupos focales, la Gráfica 4 hace una comparación del inicio del proyecto (línea basal) con los resultados obtenidos en el segundo objetivo.

La implementación del proyecto ha contribuido a los procesos organizativos de CONAVIGUA, en ese sentido el trabajo desde las Juntas Directivas se ha fortalecido. La Escuela de Formación Política Ixchel a través de las temáticas abordadas permite que las mujeres conozcan más a profundidad sobre sus derechos, garantizando a futuro participación proactiva para exigir y demandar sus derechos.

Si bien conocen e identifican a la coordinadora CONAVIGUA, reconocen que es importante mejorar la comunicación desde la parte técnica operativa, fortaleciendo aspectos de apropiación hacia la organización, entre otros, mayor interés y compromiso.

A nivel municipal/local, los pocos espacios ganados para ejercer cuotas de poder, han sido de lucha por las mismas exigencias que han tenido las mujeres, aunque en muchos lugares se dice que los espacios se ocupan democráticamente, predomina la voz del hombre, es por ello que a nivel municipal las autoridades escuchan las necesidades de las mujeres, pero no dan respuesta a las peticiones, es casi como que no les dan su lugar.

A nivel nacional, CONAVIGUA como referente de derechos de mujeres promovió y defendió la preservación de los idiomas; así como la incidencia para la defensa de la institucionalidad de la DEMI, propuesta sobre resarcimiento.

Por ser una organización de Derechos Humanos, la incidencia es fuerte en todos los niveles, existe claridad sobre el trabajo político, las acciones estratégicas se encaminan a la exigencia de derechos colectivos e individuales, de esa cuenta realizaron coordinaciones y alianzas con expresiones organizativas que tienen objetivos en común; así también se sumaron a marchas públicas a nivel departamental y nacional, marcando el nivel de sostenibilidad organización de la coordinadora.

### 5.3.1. Actividades planificadas y realizadas del resultado dos

ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
- <b>A1.</b> Realización de 6 asambleas municipales anuales: 3 en los municipios del departamento de Quiché y 3 en los de Huehuetenango, con la participación de 20 mujeres por municipio.	<b>A1.</b> Realizadas 6 asambleas municipales ordinarias en los municipios de cobertura del proyecto (3 del área Mam-Huehuetenango y 3 del área Ixil-Quiché).  Estos espacios de debate y construcción política a nivel local fueron fundamentales para la coordinación de acciones a nivel comunitario. Las integrantes de las 6 estructuras constituidas en los 6 municipios correspondientes del 2024-2026 permitió fortalecer la conducción de las acciones en la ejecución de procesos, mismas quienes han acompañado políticamente en otros espacios, respaldados por CONAVIGUA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A2.</b> Realización de una asamblea nacional anual con la participación de un promedio de 126 mujeres mayas representantes de los diferentes municipios.</li>   <li>- <b>A3.</b> 4 Reuniones de Junta Directiva de CONAVIGUA anuales (2 presenciales y 2 virtuales), para la coordinación, conducción política, organizativa, administrativa, ejecutiva y la toma de decisiones.</li>   <li>- <b>A4.</b> Participación de la Junta Directiva en espacios de coordinación y alianzas con organizaciones afines, para la coordinación de acciones de incidencia en la defensa de los derechos de las mujeres mayas.</li>   <li>- <b>A5.</b> Participación en 2 marchas públicas con 90 mujeres en cada una, representantes de los departamentos de Huehuetenango y Quiché, para el posicionamiento y exigencia del</li> </ul>	<p><b>A2.</b> 94 mujeres adultas y jóvenes forman parte de Juntas Directivas Municipales. Quienes son las mismas de las 126 participantes en la asamblea ordinaria como delegadas de los 47 municipios de 11 departamentos, estas incluyen las regiones Mam-Huehuetenango e Ixil-Quiche.</p> <p><b>A3.</b> Participación en la asamblea nacional ordinaria de CONAVIGUA, con la participación de 91 mujeres y jóvenes mayas representantes de 46 municipios de 11 departamentos; quienes tuvieron voz y voto. Espacio en donde se constituyó la nueva junta directiva nacional 2024-2026, las cuales integran 15 mujeres y jóvenes mayas de 7 regiones lingüísticas, siendo ellas las que conducen el trabajo político y técnico de las áreas de cobertura de CONAVIGUA, desde los municipal/local hacia lo nacional.</p> <p><b>A4.</b> Participación de la junta directiva en espacios de coordinación y alianzas con organizaciones afines, específicamente en la región Quiché para la coordinación de acciones de incidencia en la defensa de los derechos de las mujeres mayas en conjunto con organizaciones de la asamblea departamental del K'iche, espacio en donde se coloca las necesidades y demandas de mujeres para incidir ante el Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE-. Estos espacios de alianza han permitido llevar un proceso de incidencia, la candidata a titular es una lideresa que es parte de la estructura municipal en donde compitió con otras 6 organizaciones de mujeres. Sin embargo ella fue elegida por su liderazgo político, pero sobre todo el reconocimiento de la trayectoria del trabajo apoyado por CONAVIGUA.</p> <p><b>A5.</b> Participado en 3 marchas públicas, siendo;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 de noviembre 2024 “No violencia contra la mujer”</li> <li>- 25 de febrero 2025 “Día Nacional de las Victimas”</li> <li>- 8 de marzo 2025 “Día internacional de las mujeres”</li> </ul>       Actividades que permitieron el fortalecimiento de alianzas entre organizaciones de mujeres a nivel departamental y nacional. Así también, motivación de las participantes de las</p>
---	---

<p>cumplimiento de las demandas de las mujeres en cumplimiento de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A6.</b> Desarrollo de 8 reuniones para la evaluación de plan estratégico 2012 – 2024 y la elaboración del plan estratégico 2024-2037 con Junta Directiva Nacional y personal técnico institucional.</li> </ul>	<p>regiones como Mam-Huehuetenango e Ixil-Quiché al incidir y exigir conjuntamente con otras mujeres derechos individuales y colectivo.</p> <p><b>A6.</b> Desarrollado una jornada larga (5 días completos) para la evaluación del plan estratégico 2012-2024 y un día de trabajo de la revisión del informe de la evaluación.</p> <p>Realizado una jornada larga (5 días completos) para la construcción de una nueva propuesta del plan estratégico de CONAVIGUA. Una jornada de trabajo sobre la revisión y aprobación del nuevo plan estratégico 2025-2037.</p>
--	---

La realización de las actividades contribuyó al alcance de los indicadores y resultados, demostrando una adecuada planificación.

#### 5.4. Matriz de resultado tres e indicadores planteados y nivel de alcance

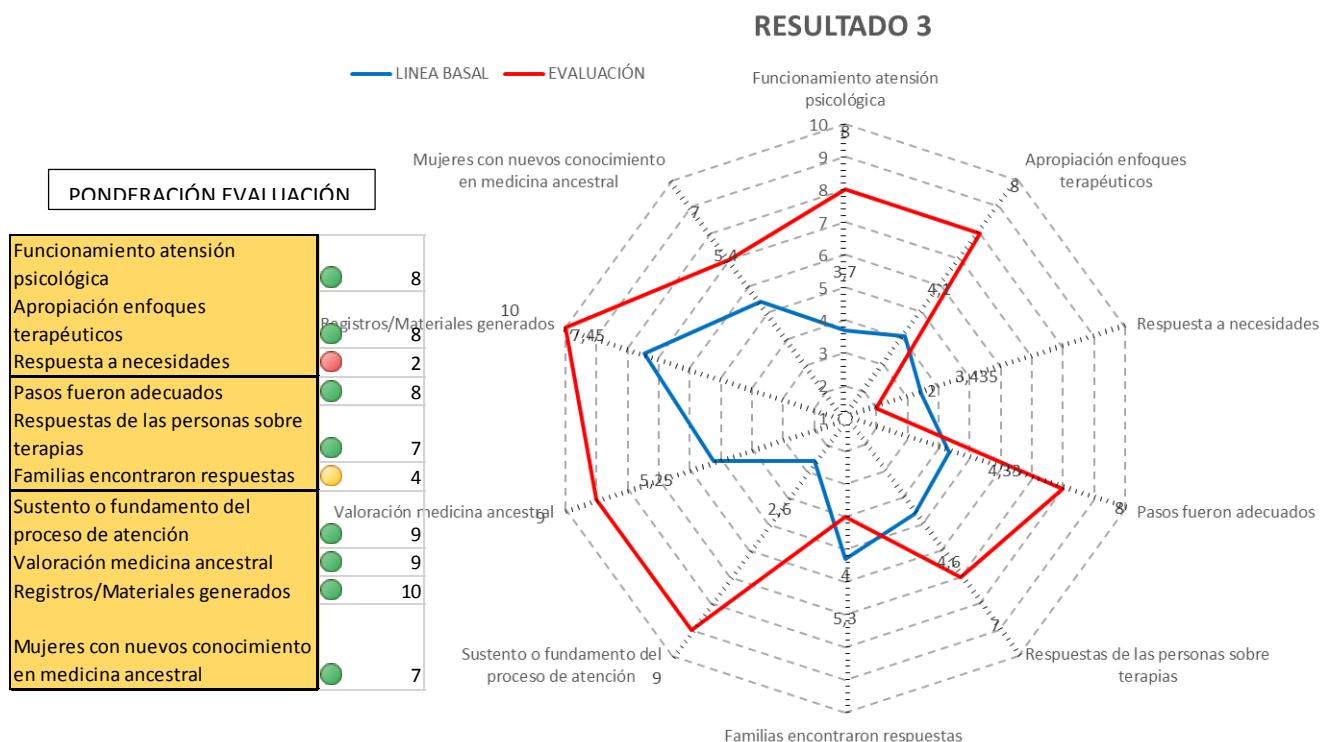
RESULTADO	INDICADORES	ALCANCE DE INDICADORES
Fortalecida la atención integral en salud de 230 personas, a través de la prevención, atención y acompañamiento psicosocial.	<p><b>I1.R3</b> Al finalizar el proyecto, se habrá implementado un sistema de atención de salud integral.</p>	<p>Finalizado el proyecto, el sistema de atención de salud integral, a través de las acciones de acercamiento se conoció las necesidades de prevención, atención y acompañamiento psicosocial (incluyó hijos, nietos, vecinos y amigos); fundamentando la misma a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Un <b>MARCO CONCEPTUAL</b> para establecer la ruta adecuada para el acompañamiento.</li> <li>b. Se contó con el <b>PERSONAL ADECUADO/PSICÓLOGA</b> para desarrollar las acciones.</li> <li>c. <b>MANUAL DE ATENCIÓN/ACOMPAÑAMIENTO, VADEMÉCUM DE PLANTAS MEDICINALES</b> y otros documentos de referencia de organizaciones afines.</li> <li>d. Desde el proyecto se generaron los <b>INSTRUMENTOS DE REGISTRO</b> de los 20 momentos de atención y acompañamiento psicosocial.</li> </ul>

		e. <b>RECURSOS</b> que permitieron el desarrollo del proceso.
	<b>I2.R3</b> Al finalizar el proyecto, 150 personas habrán participado en un proceso de acompañamiento psicosocial para el abordaje de su salud integral mejorando su calidad de vida.	Finalizado el proyecto se dio acompañamiento a 150 personas para el abordaje de su salud integral en: Terapia ocupacional, Resiliencia y Autoestima; aspectos que mejoraran la calidad de vida de las personas. El nivel de impacto es inicial, porque solo el 50% se interesó y el tiempo de ejecución del proyecto es muy corto para establecer impactos de mayor alcance, estos se miden colectivamente una vez que las personas se involucren en procesos comunitarios organizativos que apuesten por el desarrollo integral, por ejemplo; el involucramiento a diferentes expresiones organizativas.
	<b>I3.R3</b> Al finalizar el proyecto, 80 mujeres tendrán las herramientas y conocimientos necesarios para la prevención y atención del COVID-19 desde la medicina maya y el uso de plantas medicinales.	Finalizado el proyecto 81 mujeres tienen conocimientos sobre prevención y atención de enfermedades respiratorias (COVID-19), desarrollando 18 talleres teórico-prácticos desde la medicina maya, además de aumentar sus conocimientos sobre; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de plantas medicinales</li> <li>- Manejo y cuidado de plantas medicinales</li> <li>- Cosecha y reproducción de especies</li> </ul> Las familias de la comunidad Chel recibieron las capacitaciones y terapias psicosociales, sin embargo, por ser familias desplazadas internas no contaban con espacio físico productivo cercano, siendo un factor fundamental para el cuidado y mantenimiento de las especies medicinales; ante ello se reubico la entrega de los recursos a participantes seleccionadas de la escuela de formación política Ixchel.

Es importante detallar algunos aspectos evaluativos en comparación a la fase inicial “Línea de Base”, reflejados en la grafía 5.

Con el alcance de los indicadores, se da respuesta al resultado planteado, es preciso mencionar que la profesional (psicóloga) elaboró su propia ruta de abordaje de atención psicosocial.

**Gráfica 5. Comparación de resultado tres, línea basal y evaluación**



Fuente: Información de grupos focales para la evaluación de proyecto ejecutado por CONAVIGUA

Las personas acompañadas (50%) expresan que las terapias han contribuido a descargar energías negativas, encuentro espiritual y emocional, mejor salud al revivir y disfrutar de alimentos.

En los grupos focales coinciden que los acompañamientos deben ser un proceso continuo, los proyectos contribuyen a generar impactos sin embargo este proyecto tuvo sus inconvenientes: contexto político, mal acceso a las comunidades, condiciones climáticas.

El acompañamiento y las visitas fueron bien recibidas, porque se abordaron terapias ocupacionales, resiliencia y autoestima, aspectos que contribuyen a que las personas estén mental y emocionalmente estables. El nivel de impacto es inicial, solo el 50% se interesó y el tiempo de ejecución del proyecto es muy limitado para establecer cambios a corto plazo.

#### 5.4.1. Actividades planificadas y realizadas del resultado tres

ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A1.</b> Desarrollo de 20 visitas a 20 familias de las comunidades de Chel e Ilom (Chajúl) por parte de la coordinadora del programa de Justicia y la promotora de salud mental, para identificar y determinar el proceso de atención en salud integral.</li> <li>- <b>A2.</b> Desarrollo de 20 talleres de acompañamiento psicosocial con 30 familias para mejorar la salud mental, emocional, espiritual y física, desde diferentes técnicas terapéuticas, tanto de la psicología como de la sanación desde la cosmovisión Maya.</li> <li>- <b>A3.</b> Desarrollo de 6 talleres formativos con 80 mujeres sobre las propiedades y el uso de plantas medicinales para la prevención y contención del COVID-19.</li> <li>- <b>A4.</b> Desarrollo de 6 talleres teórico prácticos con 80 mujeres para fortalecer sus conocimientos en la siembra, producción y reproducción de plantas medicinales.</li> </ul>	<p><b>A1.</b> Desarrollados 22 visitas (2 de acercamiento y 20 de atención a familias), cumpliendo con el número comprometido; en donde 10 personas/familias (50%) dieron seguimiento a su proceso de acompañamiento psicosocial, incluyendo a sus hijos, nietos, vecinos y amigos quienes fueron activos en sus procesos de acompañamiento.</p> <p><b>A2.</b> Desarrollado 20 talleres con una duración de 2 días cada uno, abordando diferentes técnicas terapéuticas, tanto de la psicología como de sanación desde la Cosmovisión Maya.</p> <p><b>A3.</b> Desarrollados 6 talleres (18 según entrevista realizada) sobre propiedades y uso de plantas medicinales para la prevención y contención de enfermedades respiratorias; actividades realizadas con tres grupos de los municipios de la región Ixil: Chajúl, San Juan Cotzal y Nebaj, cada grupo estaba integrado por 27 mujeres (81 mujeres)</p> <p><b>A4.</b> 81 mujeres con capacidades teóricas – prácticas para el proceso productivo de plantas medicinales. Espacio donde las participantes compartieron experiencias sobre la importancia de las especies medicinales; sumando también el intercambio de semillas vegetativas para diversificar los huertos.</p> <p>Los temas abordados fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo y cuidado de las plantas medicinales</li> <li>2. Cosecha y reproducción de las plantas medicinales</li> </ol>

	<p>En este segundo aspecto, cada participante tiene la capacidad de elaborar diferentes tipos de preparados para el control y manejo de enfermedades en las plantas medicinales, se ha fortalecido las capacidades para la transformación de las plantas medicinales, cuentan con las capacidades de elaboración de pomada, tintura, infusión, te, champú; adicionalmente el uso de plantas para preparados para mejorar la producción de plantas medicinales utilizando foliares de crecimiento, fungicidas, acaricidas, insecticidas, estimulantes de floración y repelentes de insectos.</p> <p>Cabe mencionar que no todas las mujeres tienen acceso a un espacio productivo (terreno) siendo un problema estructural. Sin embargo, no fue una dificultad sino más bien una oportunidad para aprovechar espacios a través de diversas técnicas (recipientes, colgantes, entre otros). Esto les ha marcado en su proceso debido a que han demostrado interés en aplicar las capacidades teóricas y prácticas.</p>
- <b>A5.</b> Dotación de semillas y/o pilones de plantas medicinales a 80 mujeres participantes de los diferentes procesos para que puedan iniciar y/o fortalecer sus huertos familiares de plantas medicinales.	<p><b>A5.</b> Finalizado el proceso formativo teórico – práctico sobre propiedades y uso de las plantas medicinales, a cada participante se les doto de 14 especies de plantas/semillas para fortalecer los huertos; de acuerdo a condiciones edafoclimáticas y demanda, fueron;</p> <p>2 pilones de limón, 2 pilones de sábila, 2 rizomas de jengibre, 2 pilones de aguacate, 2 pilones de guayaba, 1 pilón de Romero, 1 pilón de té de limón, 1 pilón de insulina, 1 pilón de ruda, 1 pilón de apazote, 1 pilón de chile pimiento, 1 pilón de lavanda, 1 pilón de tomate y 1 onza de manzanilla.</p> <p>El proceso estuvo a cargo de una persona experta, utilizando metodologías acorde al grupo meta, en donde se generaron aprendizajes, al proceso le da seguimiento las juntas directivas municipales y las responsables de la región.</p>

## **VI. Conclusiones de la evaluación**

1. El proyecto ha sido elemental en el avance de la visión y misión de CONAVIGUA hacia la construcción de una sociedad más inclusiva y justa, al empoderar a mujeres mayas de las regiones Mam e Ixil. Los resultados obtenidos y reflejados en la herramienta “LA ESCALA DEL SEMÁFORO Y OCTÁGONO”, evidencian progreso significativo en la mayoría de los aspectos evaluados. Sin embargo, es importante reconocer que algunos indicadores aún requieren seguimiento y atención continua, aspecto que no debe pasar por desapercibido.
2. La Escuela de Formación Política Ixchel, dirigido a mujeres mayas ha demostrado ser un espacio significativo para el fortalecimiento de capacidades políticas, adquiriendo herramientas para su participación activa e incidir en la toma de decisiones en la defensa de los derechos humanos, equidad de género y demandas estratégicas a nivel local y nacional. Se capacitaron a 207 mujeres, proceso respaldado por la Red Alforja, quien garantiza la calidad y validez del programa de formación de los 54 módulos desarrollados.
3. El proceso formativo implementado en las regiones Mam e Ixil fue de interés de las participantes, contribuyendo al empoderamiento político. Conforme fueron desarrollándose los módulos, adaptados a los diferentes niveles y realidades, se logró no solo la asimilación de contenidos, sino también la transformación de actitudes iniciales, dentro de estas, superar; temor, desconfianza y capacidad para exigir sus derechos.
4. La inclusión de mujeres en espacios locales, regionales y nacionales (Asambleas y Juntas Municipales y Nacionales, Comités, Consejos de Desarrollo) no solo mejora su representación, sino que también promueve un liderazgo más equitativo y consciente de acuerdo a los contextos que afrontan. Existe un número notable de mujeres jóvenes mayas en los espacios de liderazgo; esto refleja un avance importante hacia la equidad de género y la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones en las comunidades, empoderándolas día a día en contribución al fortalecimiento de la democracia y la representación en el ámbito local, resaltando entonces el compromiso de CONAVIGUA en consolidar bases para un liderazgo renovado en las regiones.
5. Las mujeres mayas, al empoderarse y fortalecerse en sus capacidades políticas, han logrado avanzar desde representación hacia una participación activa, proponiendo y decidiendo sobre derechos colectivos y específicos, ocupando espacios desde la base local a lo nacional, sumándose también a las actividades conmemorativas y reivindicativas desde planteamientos estratégicos institucionales.
6. Se fortaleció la estructura organizativa de CONAVIGUA, gracias a la Escuela de Formación Política Ixchel, que contribuyó al empoderamiento a las mujeres en el conocimiento de sus derechos y en su capacidad de participación. Se visibilizan avances y exigencia de derechos; pero también persisten desafíos en la comunicación interna y en la apropiación de la organización, donde se requiere un mayor compromiso por parte de las integrantes. A nivel municipal, las luchas por espacios de poder hay predominancia de voz masculina, lo que limita la respuesta efectiva a las necesidades de las mujeres. A nivel nacional, CONAVIGUA se ha

consolidado como un referente en la defensa de los derechos de las mujeres y la preservación de las culturas, realizando acciones estratégicas y estableciendo alianzas que fortalecen su incidencia en la lucha por derechos colectivos e individuales. A pesar de los obstáculos, el camino hacia la equidad y la justicia continúa, impulsado por la determinación y la organización de las mujeres.

7. Se logró establecer un sistema integral de atención, para atender de manera efectiva necesidades de prevención, atención y acompañamiento psicosocial. Las dimensiones tuvieron un marco conceptual; además del personal especializado se implementaron estrategias para fomentar la resiliencia y la autoestima, además de promover un mayor conocimiento sobre las propiedades y el manejo de plantas medicinales. Este enfoque holístico no solo ha mejorado la calidad de vida de las participantes.
8. Las terapias realizadas tuvieron un impacto positivo en las personas acompañadas; se contribuyó a las familias para que tengan una mejor salud emocional y espiritual; sin embargo la magnitud de los casos hace que los proyectos se queden cortos, existe la necesidad de realizar un proceso más prolongado y adaptado a los contextos; además, la importancia de contar con recursos adecuados y metodologías pertinentes para abordar las complejidades emocionales y físicas. El trabajo realizado por CONAVIGUA ha sido valioso, siempre promueve el cierre de ciclos y establece cimientos para futuras intervenciones donde las familias sean más integrales.
9. Hay una apuesta porque las juventudes conozcan su contexto, se involucren en las acciones desarrolladas por CONAVIGUA, tengan pertinencia de la organización de sus generaciones anteriores y que lleguen a formar cuadros locales comunitarios que se proyecten a cuadros municipales donde su nivel de incidencia sean escuchadas, se observa con mucho respeto que se capaciten para que no les engañen, que se involucren para hacer valer la voz de las mujeres y no importa si en los resultados de esta evaluación los criterios que se relacionan con los puestos municipales sean pocos, lo mejor es que ya se propuso y de no ser con el apoyo de este proyecto, ya se dio el primer paso. Ir lentas no significa estar atrás, ir lentas significa que se hace con bases y sin miedos.
10. Siempre habrán espacios que no se logran tal cual se proyectaron, nunca es tarde para volver a repensar las acciones llevadas a la práctica (ejemplo; la comunidad Chel que por situaciones de infraestructura y tiempos no pudo ser la receptora de plantas medicinales), no obstante en la “parcela humana”, ya está puesta la semilla, habrá de esperar que germine, pero materialmente las plantas debían ser distribuidas de acuerdo a lo planificado, entonces siempre hay mujeres participantes que pudieron accesar a dichos recursos y con ello también, el proyecto continuó.
11. El acompañamiento psicosocial conlleva acción de proceso, con este proyecto se ha contribuido a la apuesta que tiene CONAVIGUA, sin embargo es importante que desde la coordinadora den seguimiento a las acciones implementadas puesto que, de acuerdo al resultado hay una población faltante (50%) en este tema; en donde los proyectos tendrán pertinencia siempre y cuando se trabajen aspectos de sanación mentales y emocionales.

12. Hay evidencias de lideresas egresadas de los diferentes niveles de la Escuela que ahora dan la información de sus cambios al ingresar y al egresar, utilizan expresiones nuevas que les hace madurar y respaldarse para su expresión, misma que es en sus idiomas mayas locales y también en castellano.
13. Es sabido que en los procesos de enseñanza – aprendizaje no siempre se logra el impacto del 100% de participantes, de acuerdo a la información de grupos focales, participaron mujeres con buenas intenciones pero con tiempo limitado para estar en todo el proceso, puesto que son referentes o tienen otras ocupaciones.
14. Actualmente, las juntas directivas municipales de CONAVIGUA están conformadas por mujeres adultas (mayores de 31 años), de acuerdo a la base de datos de la escuelas de formación política Ixchel 202 existe alta participación de mujeres jóvenes quien son potencial para ocupar cargos en espacios municipales, esto garantizaría la sostenibilidad de los procesos.

## **VII. Recomendaciones de la evaluación.**

Las siguientes apreciaciones son para la organización ejecutora del proyecto.

1. Seguimiento de temáticas que fortalezcan el posicionamiento y accionar político de las mujeres, si bien el proyecto culminó, encontrar estrategias de los procesos formativos, puesto que en los grupos focales de las regiones Mam e Ixil lo mencionaban.
2. El proceso de acompañamiento psicosocial fue muy corto, tanto las mujeres beneficiadas y sus familias consideran que ayuda a sanar heridas, pero que el proceso debe seguir con sus respectivas reflexiones, que no se detengan por proyectos, fortalecer esa línea estratégica que plantea CONAVIGUA en su plan estratégico.
3. Sistematizar la ruta de acompañamiento del proceso psicosocial, con ello se pueden tener protocolos de seguimiento de personas involucradas y con apego, permitan hacer un seguimiento cronogramado.
4. Existe interés de las participantes en seguir formándose políticamente, desde CONAVIGUA, no desatender estos espacios ya construidos fortaleciendo las capacidades existentes y garantizando con ello su participación, por ejemplo; comités, cocodes, redes o instancias sectoriales.
5. Las facilitadoras y facilitadores acompañantes en la escuela de formación, tienen una entrega que deberá hilarse y proyectar acompañamiento desde formadores de formadores (metodología que permitiría una difusión constante).
6. El mayor interés de seguir capacitándose, es de la juventud de CONAVIGUA (el tema de relevo generacional es medular).
7. En la escuela de formación Ixchel proponer diseños de metodologías que respondan a las características de las mujeres con las que se trabajará, de tal

- forma que el impacto del proceso formativo sea el que se requiere o alcance los objetivos planteados.
8. La medición de este indicador puede observarse en la inclusión colectiva de estas personas que reconocieron la necesidad del apoyo psicosocial, reflejada en apostar por fortalecer la organización local, demanda de proyectos específicos.
  9. Es importante llenar o registrar información en la base de datos; estos se obtienen de los informes en general que son herramientas construidas para tal finalidad, por ejemplo, hay carencias en algunos registros, no aparecen las demandas realizadas por las mujeres en las regiones donde se implementó el proyecto.

### **VIII. Acciones emprendidas para la difusión de la evaluación.**

En los grupos focales se explicó de manera sencilla la importancia del proceso evaluativo, la identificación de los avances y limitantes ayudaron a analizar y reflexionar la contribución del proyecto hacia la apuesta política de CONAVIGUA.

Para mayor confianza, la comunicación fue clara, se parafrasearon las preguntas generadoras de información, de acuerdo a los contextos.

Se incentivó y motivo a que las actoras tuvieran participación activa, donde surgieron elementos para reafirmar cambios generados en las participantes.

### **IX. Anexos.**

1. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO GENRALITAT VALENCIANA/ENTREPUEBLOS 2023 DE TRES COMPONENTES: FORMACIÓN, INCIDENCIA Y ORGANIZATIVO. (versión electrónica)
2. INFORME DE SEGUIMIENTO PERIÓDICO DE PROYECTO: “Consolidar el liderazgo político de las mujeres mayas organizadas para la incidencia en defensa del derecho y la dignificación de su calidad de vida, en el contexto de la pandemia “COVID-19”, 23 de noviembre 2023. (versión electrónica)
3. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO GENRALITAT VALENCIANA/ENTREPUEBLOS 2024 DE TRES COMPONENTES: FORMACIÓN, INCIDENCIA Y ORGANIZATIVO. (versión electrónica)
4. INFORME DE SEGUIMIENTO PERIÓDICO DE PROYECTO: “Consolidar el liderazgo político de las mujeres mayas organizadas para la incidencia en defensa del derecho y la dignificación de su calidad de vida, en el contexto de la pandemia “COVID-19”, 23 de mayo 2024. (versión electrónica)
5. INFORME DE SEGUIMIENTO PERIÓDICO DE PROYECTO: “Consolidar el liderazgo político de las mujeres mayas organizadas para la incidencia en defensa

- del derecho y la dignificación de su calidad de vida, en el contexto de la pandemia “COVID-19”, 31 de octubre 2024. (versión electrónica)
- 6. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO GENRALITAT VALENCIANA/ENTREPUEBLOS 2025 DE TRES COMPONENTES: FORMACIÓN, INCIDENCIA Y ORGANIZATIVO. (versión electrónica)
  - 7. INFORME DE SEGUIMIENTO PERIÓDICO DE PROYECTO: “Consolidar el liderazgo político de las mujeres mayas organizadas para la incidencia en defensa del derecho y la dignificación de su calidad de vida, en el contexto de la pandemia “COVID-19”, 21 mayo 2025. (versión electrónica)
  - 8. Base de datos de indicadores cuantitativos, línea basal. Registro de información generados durante el proyecto.
  - 9. Ejemplo de hoja con información del perfil de entrada de las participantes y reconocimiento
  - 10. Evaluación del Plan Estratégico 2012 – 2024, Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala. Mayo 2024. (versión electrónica)
  - 11. Plan Estratégico 2025 – 2037, Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala. Mayo 2024. (versión electrónica)
  - 12. Portadas de informes talleres sobre propiedades, manejo y uso de plantas medicinales.
  - 13. Formulario definitivo del proyecto
  - 14. Herramienta escala del semáforo y octógono comparativo (línea basal – evaluación)