

A large white cloud floats across the upper half of the image. Silhouetted figures of people, some carrying bags and suitcases, are walking across the cloud from left to right. On the far left, a tall, textured chimney emits a plume of white smoke that forms the cloud. The background is a solid orange color.

# **GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN MIGRACIÓN Y DESPLAZAMIENTO DE LAS PERSONAS POR CAUSAS AMBIENTALES**



# PRESENTACIÓN

Desde la **ONGD Entrepueblos** presentamos la Exposición titulada: **Migración y desplazamiento de las personas por causas ambientales** y a su vez agradecemos el interés demostrado hacia ella, al solicitarnos la instalación de la misma en su Centro educativo, para poder profundizar en su contenido con los estudiantes de los diferentes cursos.

Dicha Exposición está distribuida en paneles que abordan la crisis ambiental, explicando sus causas y consecuencias. Y pretende, además de informar, hacer un llamamiento a la acción, aportando propuestas para impulsar la implicación de los estudiantes y demás personas visitantes en la emergencia climática y la defensa de los derechos humanos.

Los contenidos se presentan, siguiendo una narrativa muy visual, que permite tratar de forma didáctica, seis de los aspectos clave de la migración por cuestiones ambientales. Cada uno de estos aspectos se recoge en uno de los roll up, donde se combinan unas ilustraciones muy atractivas y claras, con breves textos explicativos:

1. La migración por motivos ambientales.
2. Causas de la degradación ambiental.

3. Consecuencias sobre la vida de las personas.
4. Más peligro para quienes defienden el medio ambiente.
5. Acciones contra la degradación ambiental.
6. Hay que cambiar las leyes, para proteger a las personas.
7. Datos importantes y ejemplos significativos.

Para **Entrepueblos** el tema de la Emergencia Climática es fundamental y considera que es una realidad cada vez más cercana que nos interpela y requiere de la acción comprometida y coordinada de todos. Como fruto de esta preocupación, se han elaborado diferentes materiales didácticos, que están teniendo gran aceptación en centros educativos y ahora se quiere dar un paso más, abarcando el tema de los desplazamientos que esta emergencia ocasiona y llamando la atención sobre el no reconocimiento del derecho al asilo de las personas que se ven obligadas a hacerlos.

Los **objetivos** que pretendemos con la Exposición y esta Guía son los siguientes

1. **Dar a conocer el vínculo existente** entre los impactos del cambio climático global y los desplazamientos forzados de personas en distintas partes del mundo. Especialmente los desplazamientos forzados por causas ambientales.

2. **Ofrecer elementos para el análisis de la responsabilidad Norte-Sur** en la gestión del cambio climático y los desplazamientos forzados de personas,
3. **Impulsar el compromiso solidario con las personas desplazadas** de sus tierras y países debido al cambio climático, que se traduzca en acciones que contribuyan a su plena inclusión en la sociedad.

Y muy especialmente dirigidos a los/as destinatarios/as:

1. **Valorar la importancia de la acogida de las personas refugiadas y migrantes**, basada en el respeto a los derechos humanos, la tolerancia y la lucha activa contra el racismo y la xenofobia.
2. **Contribuir a denunciar la situación de indefensión** en que se encuentran las personas desplazadas de sus países por motivos ambientales, al no serles reconocido su derecho al asilo, así como a reclamar que les sea reconocido

Y en la presente Guía proponemos una serie de **actividades**, encaminadas a la consecución de los anteriores objetivos, con la pretensión de facilitar el trabajo del profesorado o de los educadores de los respectivos centros educativos. Si bien, consideramos que pueden adaptarse y mejorarse, según su criterio y conocimiento del tema.

# ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LOS DISTINTOS PANELES O ROLL-UPS DE LA EXPOSICIÓN

## PANEL DE PRESENTACIÓN CON PREGUNTA

### Actividad 1

Conviene fijarse bien en el pequeño dibujo a final de panel ¿Qué representa?

### Actividad 2

Esta pregunta. *¿Por qué las personas refugiadas climáticas no tienen reconocido el derecho al asilo?* es muy importante y pretendemos que esté en la mente de todos/as como hilo conductor a lo largo de la visita y del trabajo con la exposición, para intentar darle respuesta. Al final, volveremos a formularla para comprobar si ya contamos con más elementos para responder a ella.



Ilustraciones: **Luci Gutiérrez**





## Panel 1

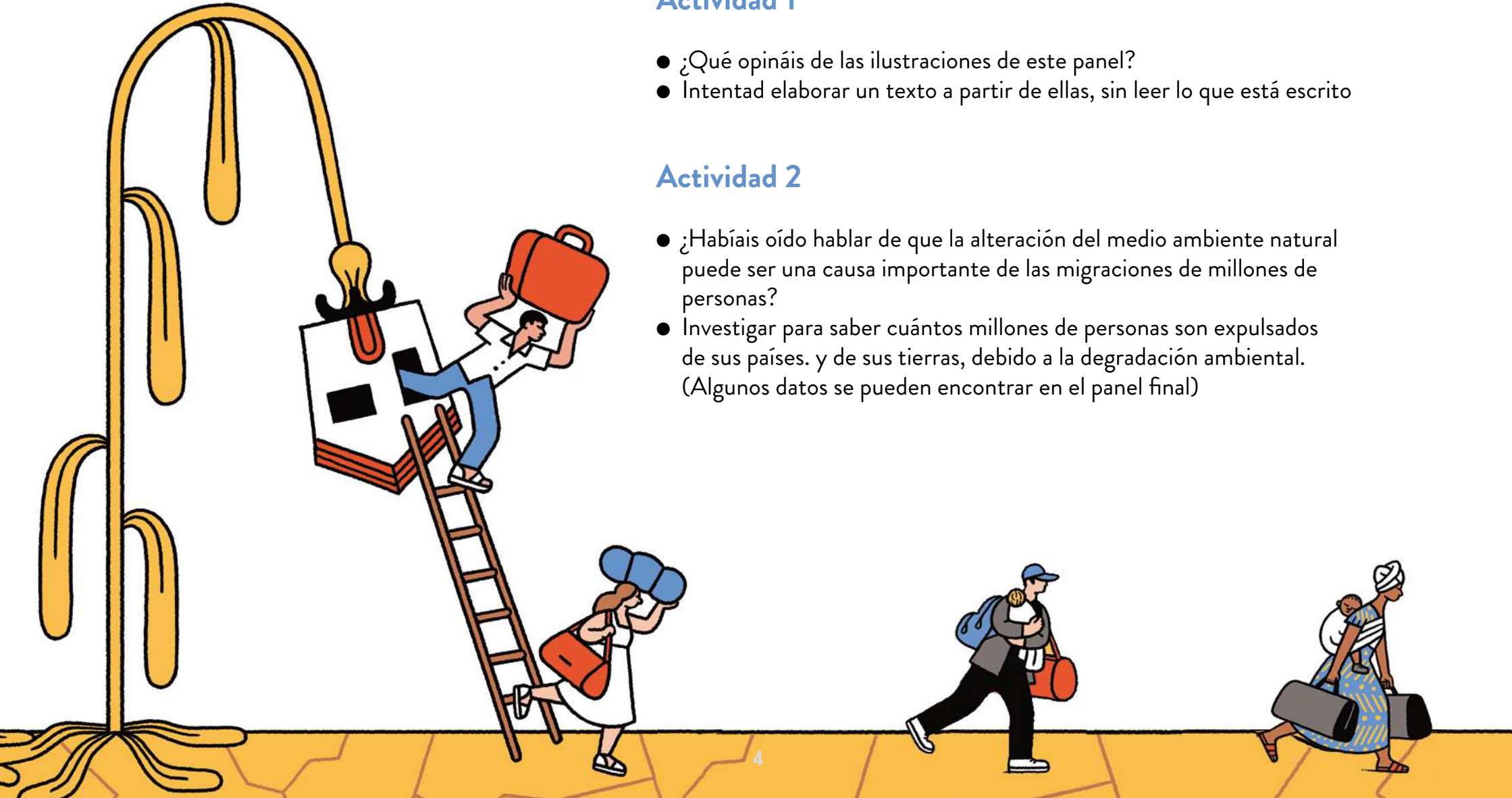
# LA MIGRACIÓN POR MOTIVOS AMBIENTALES

### Actividad 1

- ¿Qué opináis de las ilustraciones de este panel?
- Intentad elaborar un texto a partir de ellas, sin leer lo que está escrito

### Actividad 2

- ¿Habíais oído hablar de que la alteración del medio ambiente natural puede ser una causa importante de las migraciones de millones de personas?
- Investigar para saber cuántos millones de personas son expulsados de sus países. y de sus tierras, debido a la degradación ambiental. (Algunos datos se pueden encontrar en el panel final)





## Panel 2

# CAUSAS DE LA DEGRADACIÓN AMBIENTAL

### Actividad 1

- ¿Qué opináis sobre las ilustraciones de este panel? ¿Creéis que representan con claridad las distintas causas de la degradación ambiental?

### Actividad 2

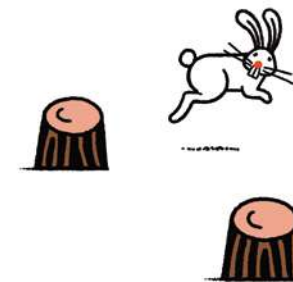
- ¿Podríais poner ejemplos de desastres naturales que conozcáis o de los que hayáis tenido noticia? Analizar en grupo, tras buscar información sobre alguno de ellos, el alcance de sus consecuencias, según el país y la zona geográfica en que se haya producido.

### Actividad 3

- Buscar ejemplos de cuatro de las causas de la degradación ambiental, debidas a la acción humana que se citan en el párrafo central. Ponerse de acuerdo previamente en el grupo para elegir cuatro entre las que se citan.

### Actividad 4

- Poner en común en el grupo general, empezando por hacerlo en grupos pequeños, las ideas que cada persona aporta acerca del fenómeno del calentamiento global, hasta llegar a una definición colectiva.





## Panel 3

# CONSECUENCIAS PARA LA VIDA DE LAS PERSONAS

### Actividad 1

- Elaborar colectivamente, con el apoyo de las ilustraciones y sin leer lo escrito, un texto que exponga las principales consecuencias de la degradación ambiental. Comparar después lo elaborado en grupo con los textos escritos en el panel sobre estas consecuencias

### Actividad 2

- Poner ejemplos de algunas de estas consecuencias, contextualizándolos adecuadamente, mediante la aportación de datos de los lugares en que se producen y alguna información sobre las poblaciones o comunidades que sufren dichas consecuencias

### Actividad 3

- ¿Podríais citar conflictos producidos por la escasez de elementos fundamentales para la vida como el agua, por ejemplo, que se ven afectados por la alteración de los ecosistemas? Podéis buscar información o pedirla a las personas voluntarias de Entrepueblos. Son importantes en esta ONGD las actuaciones de apoyo solidario a comunidades que defienden el agua de su territorio, frente a los intereses de las empresas transnacionales.

## Panel 4

# MÁS PELIGRO PARA LAS PERSONAS DEFENSORAS DEL MEDIO AMBIENTE

### Actividad 1

Comentar en grupo las ilustraciones del panel.

### Actividad 2

Investigar sobre algunas personas defensoras del medio ambiente que ponen en peligro su vida en esta defensa y en algunos casos la han perdido: Lolita Chávez y Bernardo Caal, en Guatemala, Berta Cáceres en Honduras. Otras... <https://activistasporlavid.org>

Elaborar un texto colectivo, tras la investigación anterior, en que se exponga el valiente y arriesgado trabajo de estas personas junto con sus comunidades por la defensa de su territorio, mediante la lucha pacífica, frente a los intereses de las empresas extractivas (mineras, hidroeléctricas...).

### Actividad 3

Los peligros y amenazas que sufren las defensoras y los defensores (criminalización o enjuiciamiento, campañas de descrédito, agresiones, torturas, asesinatos...) no suelen estar repartidos entre ellas, sino que en muchos casos se concentran en una misma persona, como ocurre con las citadas en la actividad anterior.

- ¿Cómo creéis que se puede apoyar a estas personas que ponen en peligro su vida y su libertad para defender el medio ambiente? ¿Qué pasos se dan para ejercer este apoyo, desde las propias comunidades de las que forman parte?
- ¿Consideráis que podemos hacer algo desde aquí (desde nuestro centro, barrio, ciudad...) para apoyar su lucha y defender sus derechos y sus vidas?

### Actividad 4

Es interesante conocer organizaciones que se dedican, en vuestra propia localidad y en otras del estado español, a la defensa de estas personas defensoras.

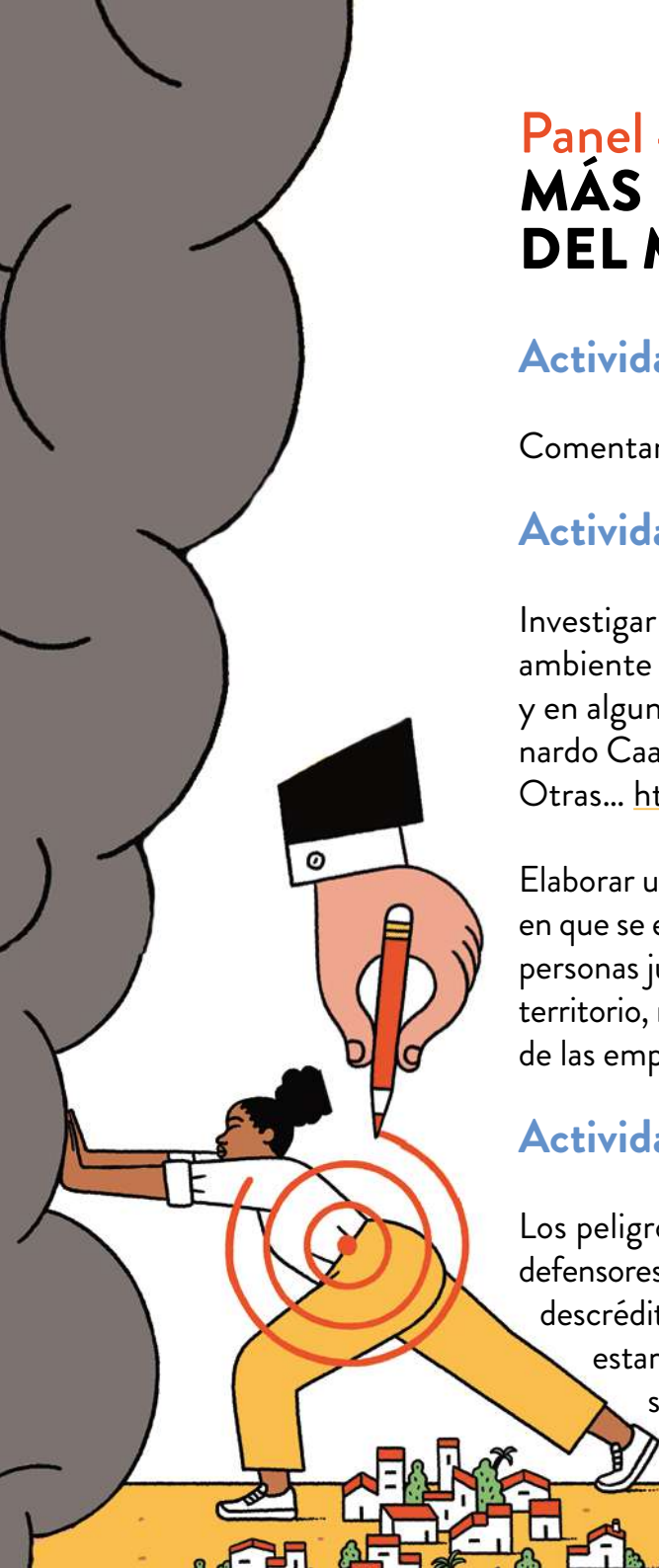
En Entrepueblos, junto a otras organizaciones, trabajamos en esta línea y hemos elaborado materiales para dar a conocer la lucha de las personas defensoras y las estrategias de apoyo a las mismas.

- Podéis preguntarnos a lo largo de la visita, o bien cuando se encuentre la Exposición en vuestro centro.

También se puede consultar nuestra Web:

<https://www.entrepueblos.org>

<https://activistasporlavid.org>





## Panel 5

# ACCIONES CONTRA LA DEGRADACIÓN AMBIENTAL



### Actividad 1

Las tres acciones o medidas que se proponen comienzan con el verbo garantizar. ¿A que organismos o instituciones, creéis que corresponde la responsabilidad de llevar a cabo dichas medidas o acciones?

- a) Garantizar los derechos de la población local sobre la tierra que ocupa.
- b) Garantizar a las poblaciones indígenas el acceso a los recursos naturales...
- c) Garantizar la participación efectiva para que las poblaciones decidan...

### Actividad 2

Las personas como nosotros/as, que formamos parte de la sociedad civil ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para evitar y contrarrestar la degradación ambiental? Poner algunos ejemplos.

Elaborar, en pequeños grupos, una lista de estas acciones, ordenándolas según el grado de dificultad que consideréis que llevan consigo. Comparar luego las listas de los distintos grupos.



# Panel 6

## HAY QUE CAMBIAR LAS LEYES

### Actividad 1

- ¿Habíais oído hablar del derecho de asilo?

Es un derecho muy importante, que tiene una larga trayectoria. En este cuadro, elaborado por la Comisión de Ayuda al Refugiado (CEAR) podéis ver en qué momento histórico surge, cuántos países lo han firmado y en qué ley fundamental se incorpora a la legislación española.

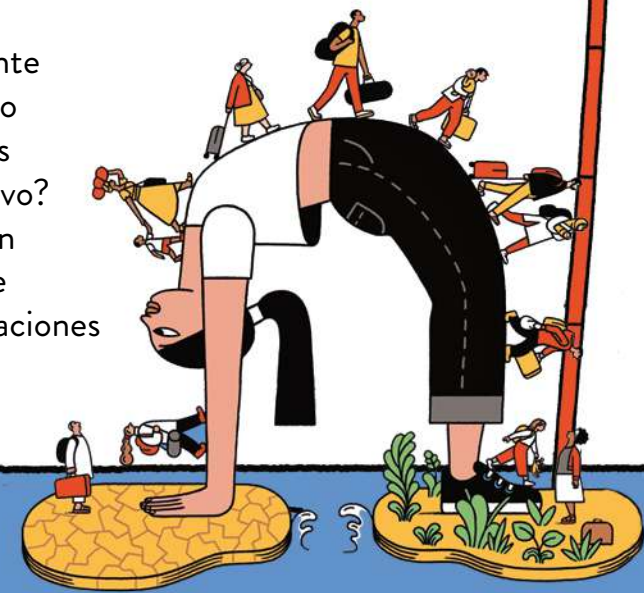


### Actividad 2

- ¿Os parece, leyendo su definición en el panel y en este cuadro, que este derecho brinda suficiente protección a las personas refugiadas?
- Razonar la respuesta y debatir sobre ella, intercambiando opiniones y argumentando a favor del sí o del no, preferiblemente antes de leer el párrafo central.

### Actividad 3

- ¿Existen en vuestra localidad (ciudad o pueblo) organizaciones que se dedican a defender la Naturaleza y los derechos de las personas migrantes y refugiadas? Convendría investigar sobre ello, pues es muy probable que existan.
- ¿Cómo podéis conocerlas y posteriormente colaborar con ellas en su trabajo de apoyo y defensa de los derechos de las personas refugiadas, desde vuestro centro educativo?
- Aportar entre todos/as, distribuidos/as en pequeños grupos, ideas sobre el modo de colaborar activamente con estas organizaciones o colectivos.





## Actividad 4

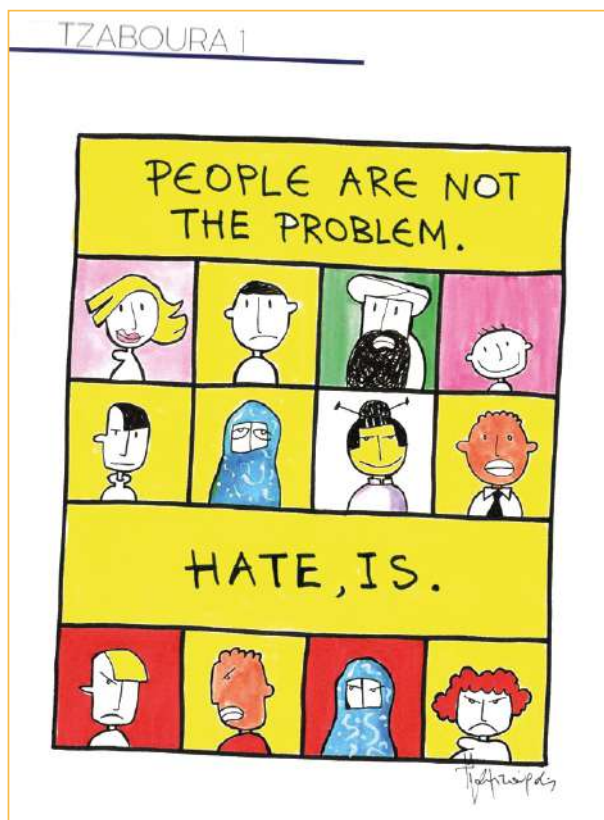
Una vez vista la exposición y realizadas las actividades propuestas nos preguntamos: ¿Qué más podemos hacer?

Sería interesante pensar en propuestas para realizar en vuestro Centro, de cara a **sensibilizar sobre la acogida a las personas migrantes y refugiadas, desde el respeto a sus derechos y sobre la ampliación del derecho de asilo a las que son expulsadas de sus países, por la degradación medioambiental.**

Quienes trabajan en la defensa de derechos de migrantes y refugiados en nuestra localidad, con los que quizá hayamos tomado contacto en la actividad anterior, nos pueden ayudar.

Por ejemplo, podría comenzarse por poner en murales repartidos por los espacios comunes del Centro frases como éstas o similares, relacionadas con el tema para animar a reflexionar, a profundizar en el mismo y a sobre todo a participar.

**Adama Dieng, asesor de la ONU sobre la prevención del genocidio:** <https://www.youtube.com/watch?v=ExUaHuZ4Zb4>



Los refugiados son personas como nosotros/as. Lo que nos une como humanos es mucho más que lo que nos separa

Las personas refugiadas climáticas deben tener reconocido el derecho al asilo. Reivindiquémoslo

¡No más sueños ahogados!

Digamos NO a los discursos de odio

Contribuyamos a que las palabras se conviertan en una herramienta para la paz y la convivencia social





# DATOS IMPORTANTES Y EJEMPLOS SIGNIFICATIVOS

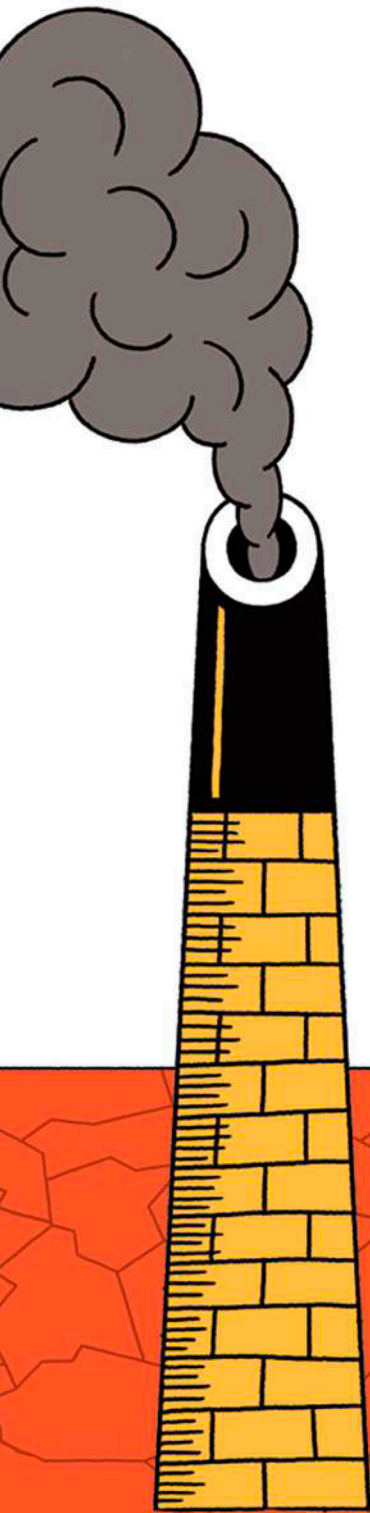
En este panel, que recoge información complementaria, se pueden encontrar las respuestas a varias de las preguntas formuladas en las actividades anteriores.

## Actividad 1

Repartirse por grupos para estudiar los casos de las tres empresas españolas REPSOL, IBERDROLA y ACS.

Recoger en un esquema claro los datos sobre el impacto que tienen sus acciones en Ecuador y Perú, Bolivia y Brasil, Bolivia y Guatemala respectivamente. Ampliar esta información, explicando más detenidamente los impactos de los proyectos de estas empresas extractivas en la vida de las personas (comunidades que viven en la zona donde se han implantado, defensoras y defensores).

Exponer después a todo el grupo una síntesis de la información recogida.





Material elaborado por:



Con el apoyo de:



Ayuntamiento  
de Burgos



Agència Catalana  
de Cooperació  
al Desenvolupament



Generalitat  
de Catalunya



Ajuntament de  
Barcelona