

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SELVA DE ESMERALDAS

3° CICLO DE PRIMARIA



EntrePueblos

LA SELVA ES VIDA

En Esmeraldas y las otras selvas sudamericanas viven la mitad de las especies vegetales y animales del mundo. Inmensos árboles como la ceiba, el chanul, el guayacán, se levantan como columnas que pueden llegar a medir más de 30 metros. La vegetación es tan espesa que en algunos lugares casi nunca llega la luz del sol. Esta intrincada maraña de árboles y plantas es la morada de infinidad de aves y otros animales: el armadillo, el tigrillo y la guanta, las serpientes y otros muchos que llenan la selva de sonidos y gritos que nos alertan de la presencia de la vida.

La conservación de las selvas es vital. Se calcula que la mitad de los medicamentos que utilizamos provienen de sustancias producidas por plantas que allí crecen, como la ayahuasca o la ánemona del bosque. Sus árboles nos proporcionan valiosos productos: látex, maderas preciosas, exóticas frutas..., de los que podemos seguir beneficiándonos si realizamos una explotación razonable de estos recursos.

Además, en los bosques tropicales viven numerosas comunidades indígenas y otras poblaciones asentadas allí desde hace siglos. La selva de Esmeraldas está habitada por indígenas "Chachis" y "Awás" y por comunidades afroesmeraldeñas de raza negra. Para mantener su cultura y forma de vida necesitan la selva.

1.- Con esta información, completa el siguiente esquema:

```
graph TD; A[Debemos conservar la selva de Esmeraldas] --> B[En la selva viven numerosas especies vegetales]; B --> C[árboles como...]; B --> D[plantas como...]; B --> E[y animales como...]; B --> F[está habitada por...]; C --> G[de ellos se obtiene...]; D --> H[de ellas se obtiene...]; E --> I[necesitan la selva para mantener...]; F --> J[ ];
```

Debemos conservar la selva de Esmeraldas

En la selva viven numerosas especies vegetales

árboles como...

plantas como...

y animales como...

está habitada por...

de ellos se obtiene...

de ellas se obtiene...

necesitan la selva para mantener...

2.- La selva herida

Lee el panel nº 5, "La selva herida". Contesta:

¿Qué nuevo ruido escuchan los niños y niñas de la selva de Esmeraldas desde hace unos años? _____

¿Qué tipo de empresas están talando la selva? _____

¿Por qué las comunidades venden sus árboles a las empresas? _____

¿Qué especie de árboles plantan las empresas palmicultoras? _____

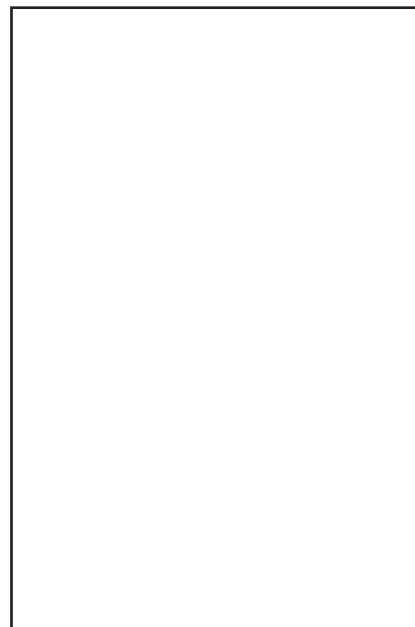
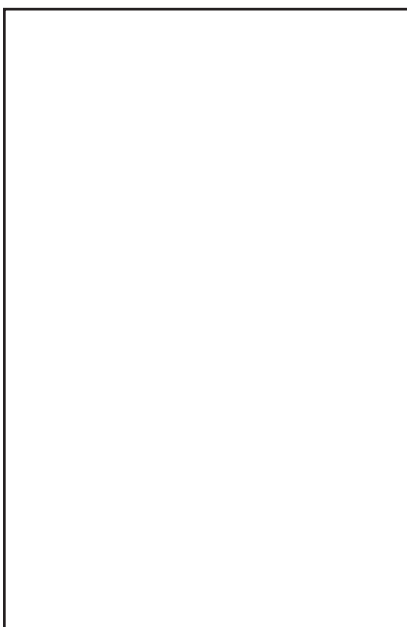
¿Qué consecuencias tienen para las aguas los pesticidas que utilizan? _____

Cuando las palmeras desaparecen, ¿cómo queda la tierra? _____

Cuando ya no hay selva ni palmicultoras, ¿qué tiene que hacer la gente para poder subsistir? _____



3.- Crea una secuencia



Imagina una imagen anterior a la deforestación. Dibújala.

Imagina alguna consecuencia de la deforestación. Dibújala.

4.- La destrucción de las selvas tropicales

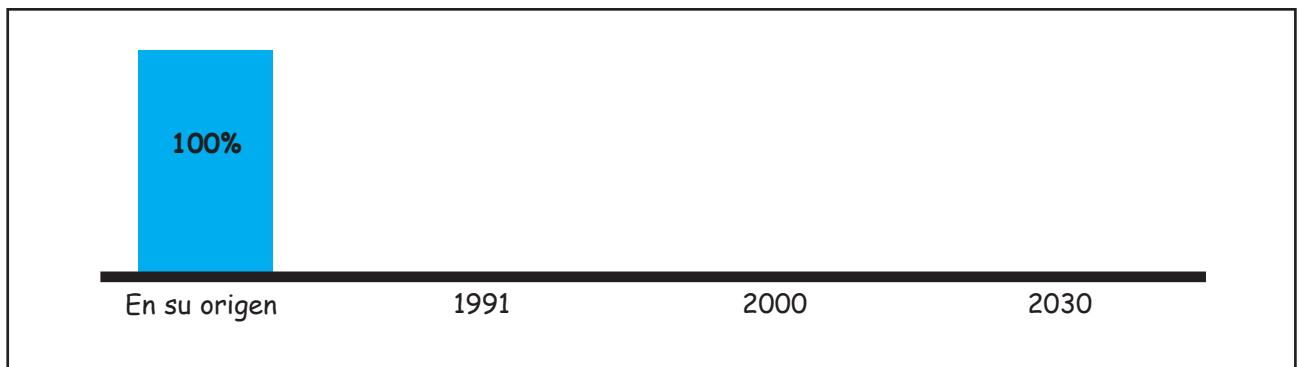


Año 1991- El 50% de los bosques tropicales ya desaparecieron por culpa de las actividades humanas.

Año 2000- Desaparece una sexta parte de la superficie restante del bosque tropical.

Año 2030- Otra sexta parte desaparecerá en los próximos 30 años si no se toman medidas urgentes.

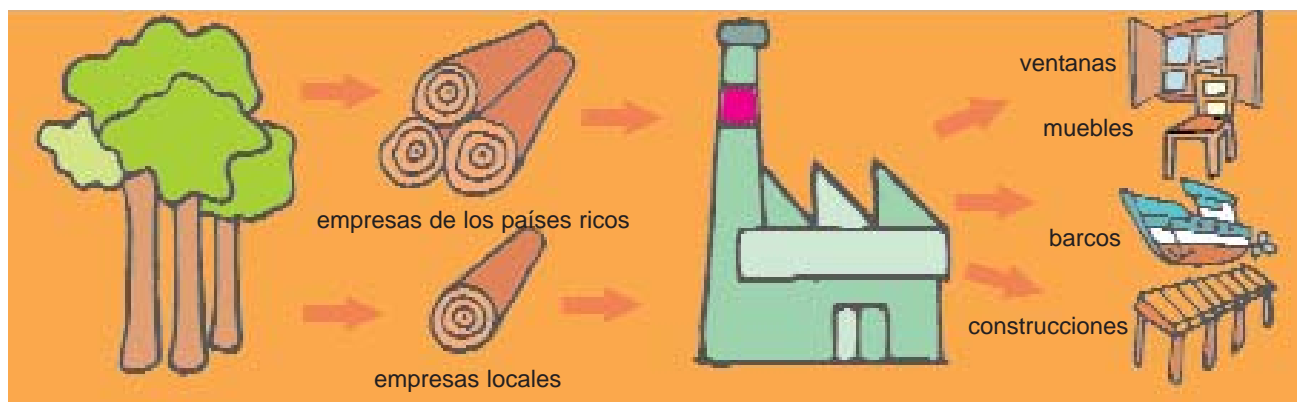
Elabora una gráfica que represente la evolución de la superficie de selva en los diferentes períodos.



En Esmeraldas, entre los años 1992 y 2002 desapareció el 50% de la superficie de la selva. Cada segundo se tala una extensión de selva similar a un campo de fútbol.

5.- Pero, ¿quién se beneficia?

Interpreta este esquema:



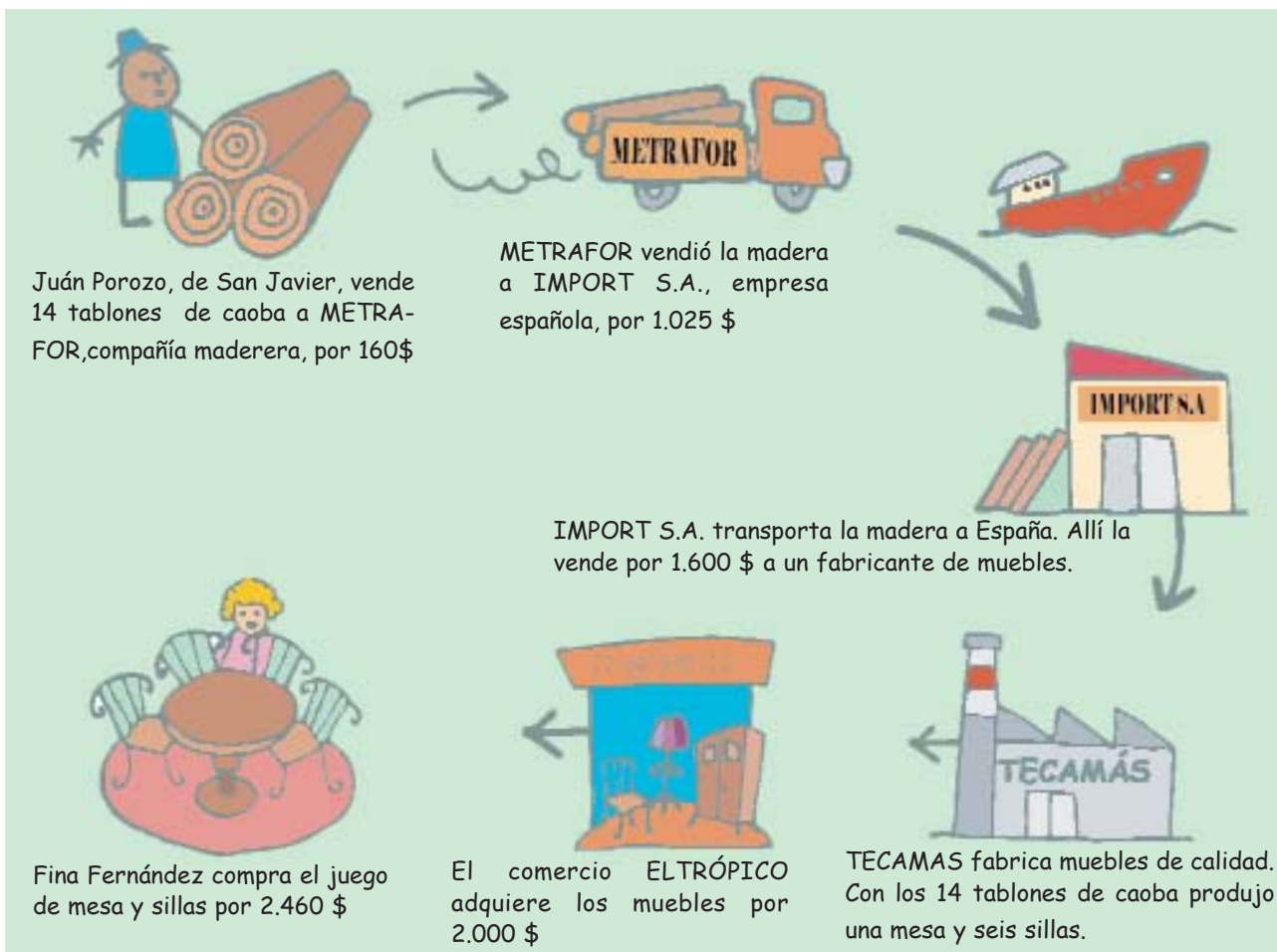
Extracción en los países productores

Transformación en los países ricos

La venta de madera en bruto (troncos) es la que deja menores beneficios. En cambio, los productos elaborados con maderas tropicales tienen un alto precio.

Sólo el 10% de los beneficios originados por las maderas tropicales revierte en los países de origen.

6.- El injusto comercio de la madera



Hablamos

¿Quién es el que obtiene menos ganancia?

Compara el precio que obtuvo Juan Porozo por su madera con el de los muebles elaborados con ella. ¿Te parece justa esta situación? ¿Quiénes se benefician de las maderas de la selva?

7.- Paremos la destrucción de las selvas

Entre estas medidas, marca con una cruz las que te parezcan adecuadas para contribuir a salvar las selvas del mundo.

- Restaurar muebles antiguos para ser utilizados de nuevo.
- Exigir que por cada árbol talado se planten otros de la misma especie.
- Comprar en tiendas especializadas en muebles fabricados con maderas de las selvas.
- Utilizar tableros con madera aglomerada, fabricados con residuos de viruta.
- Comprar muebles de madera de pino obtenida en plantaciones controladas en las que se vayan reponiendo los árboles cortados.
- Solicitar que todos los productos elaborados con madera lleven una etiqueta señalando su procedencia, para poder identificar y rechazar aquellos que son originarios de selvas en peligro.

Las comunidades de la selva buscan soluciones...

Las personas que viven en Esmeraldas necesitan la selva para poder subsistir. También explotan la madera, pero quieren hacerlo de forma razonable, para respetar el bosque. Con el apoyo de la cooperación internacional, están desarrollando algunos proyectos.

¡Hola! Yo soy Arcadio Castillo. Con algunas ayudas, y mis ahorros, conseguí montar una carpintería. Ahora fabrico muebles, y los vendo en las grandes ciudades. Por una mesa y seis sillas me pagaron 500\$. ¡Me va mucho mejor!



En nuestra comunidad decidimos montar una cooperativa. Extraemos madera del bosque, pero sólo la necesaria, y plantamos nuevos árboles para que el bosque no desaparezca. Cultivamos frutas y otros productos, y criamos animales para vender. Estamos organizando una escuela para técnicos agro-forestales. Nuestros hijos e hijas no tendrán que emigrar. ¡Qué buena idea!

TÓDAS LAS PERSONAS TIENEN DERECHO Á LA SALUD



1.- La vida en San Javier

¿Ya leiste los paneles 6 y 7? En ellos, los niños y niñas de San Javier te hablan de algunos aspectos de su vida.

Responde:

¿Qué hechos te parecen más positivos? _____

¿Qué carencias te parecen más importantes?

Hablamos

Comentad entre todos y todas las anotaciones que hicisteis. ¿Todos coincidisteis en las cuestiones que os parecen más importantes?. Explicad las razones de vuestra elección.

2.- Fíjate bien

Martina nos habla de las dependencias de su casa.

¿Qué dependencia echas en falta? _____

¿Consideras que es una carencia importante?

¿Por qué? _____



Infórmate

En la comunidad de San Javier carecen de agua corriente y servicios higiénicos. Las aguas residuales se estancan cerca de las viviendas o vuelven al río, de donde se extrae el agua para beber, cocinar o asearse. Esto provoca muchas enfermedades.

Con sólo la quinta parte de lo que los europeos gastan en cigarrillos podrían instalarse agua potable y saneamientos* para todas las personas.

*Saneamientos: Conjunto de instalaciones (tuberías, alcantarillado) que conducen las aguas residuales evitando la contaminación del espacio donde viven las personas.

¿Recuerdas lo que te contó Melva? Ella nos habla de un problema de su comunidad.
 ¿De qué problema se trata?



Este es el mapa de la zona de Esmeraldas donde se encuentra San Javier.

Localiza y rodea: San Javier, Carondelet, San Lorenzo.

Calcula (aproximadamente) en kilómetros el recorrido que las personas de San Javier deben realizar para llegar al hospital más próximo, en San Lorenzo.

Para hacerlo, puedes utilizar un hilo. Fija un extremo de éste en San Javier. Llévalo hasta Carondelet y la carretera de Ibarra, y sobre ésta, hasta San Lorenzo (si utilizas alfileres para fijar el hilo en cada punto, te será más fácil).

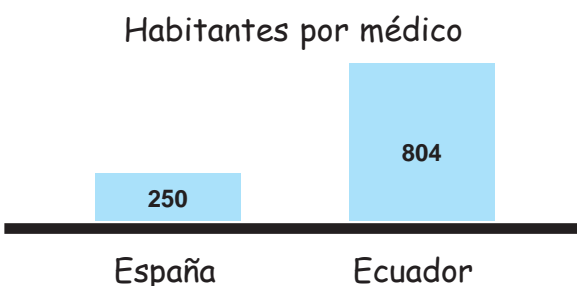
Utiliza la escala que aparece en la simbología del mapa para calcular los kilómetros que corresponden a la longitud del hilo.

Completa:

De San Javier a San Lorenzo hay _____ kilómetros. Si no encuentran "carro" en Carondelet deben caminar en total _____ horas hasta la carretera de Ibarra, y allí esperar a que algún coche los recoja para llegar a San Lorenzo.

¿Te parece justa esta situación? _____ ¿Qué se te ocurre que se podría hacer para solucionarla? _____

Infórmate



Para garantizar los servicios de salud básicos para todas las personas, sólo sería preciso invertir una cantidad similar a la que los europeos gastan en bebidas alcohólicas durante un año.

TÓDAS LAS PERSONAS TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN

4.- Decide tu futuro...

Aquí tienes un listado de algunas de las actividades que podrías realizar en el futuro. Elige cinco de ellas (las que te parezcan más interesantes). Márcalas con una cruz en la cuadrícula de la izquierda. Después, señala en las cuadrículas de la derecha si, para realizarlas, es preciso (o no) haber asistido a la escuela.

Si quieres, puedes añadir algún proyecto propio, en el último recuadro.

PROYECTOS PARA EL FUTURO		Asistencia a la escuela	
		sí	no
<input type="checkbox"/>	Viajar por otros países y poder comunicarte con sus habitantes en un idioma diferente al tuyo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Utilizar la informática para realizar diseños, juegos, chatear, consultar internet....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Participar en deportes, conociendo bien sus reglas y tácticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Elegir la profesión que más te guste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ocupar cargos de responsabilidad en tu comunidad: presidente de la comunidad de vecinos, secretaria de la comunidad de aguas y montes, alcalde, presidenta del gobierno...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Participar en programas de radio y televisión expresándote adecuadamente (ino quieres hacer el ridículo!)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Leer libros interesantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Realizar alguna investigación sobre cuestiones que te interesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hablamos

¿Cuántas de las actividades seleccionadas por cada uno o una necesitan formación previa para poder realizarse? ¿Son mayoría o minoría? ¿Quién tendrá más oportunidades para poder elegir lo que desea hacer en la vida, una persona con estudios o sin ellos? ¿Es importante la educación para poder decidir nuestro futuro?

5.- Infórmate

No todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades.



Me llamo Rudije. Tengo 12 años. Vivo en San Javier. Aquí voy a la escuela, aunque no siempre puedo. Para ayudar a mis padres, a veces trabajo en la palmera, limpiando palmas. Mi hermana mayor se fue a España, a buscar trabajo. A mí me gustaría acabar mis estudios y hacerme técnico forestal, pero no sé si podré conseguirlo...

6.- Eres un estudiante afortunado / Eres una estudiante afortunada

Seguramente, nunca te paraste a pensar en los materiales que utilizas en la escuela. Estás acostumbrado a ellos, y te parece lo más natural disponer de todos esos elementos que hacen más agradable el aprendizaje. Sin embargo, no todas las escuelas disponen de las mismas facilidades.



Compara

En San Javier

En tu escuela

	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
libros			X			
libretas	X					
lápices	X					
gomas			X			
tijeras		X				
pegamento		X				
plastilina		X				
juegos		X				
láminas			X			
lápices colores		X				
diccionarios		X				
ordenadores		X				
gimnasio		X				
biblioteca		X				

En este cuadro aparecen señalados los materiales de los que disponen en la escuela de San Javier. Marca con una cruz los que tienes en la tuya.

Hablamos

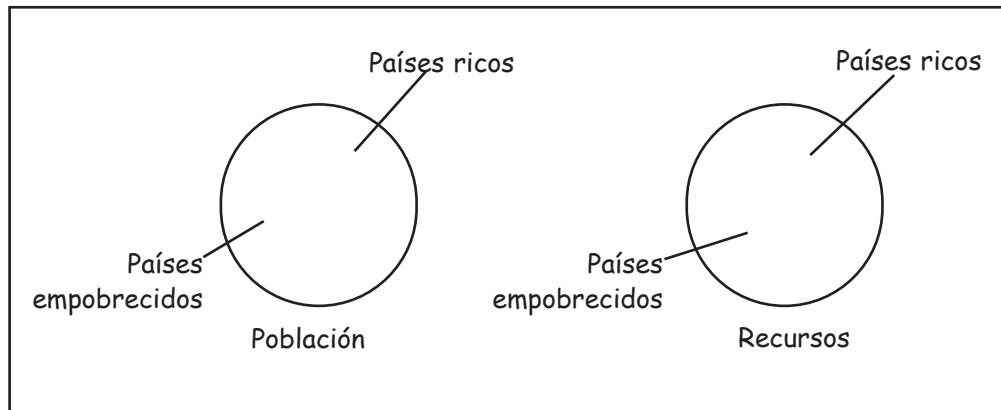
Analizad las diferencias entre vuestra escuela y la de San Javier. ¿Os parece justa esta realidad? ¿Cómo os sentiríais si la situación fuese la contraria?

Reflexionad sobre el uso que haceis de los materiales en la escuela. ¿Los utilizais adecuadamente? ¿Os preocupáis por su conservación? ¿Empleáis sólo lo necesario, o hay

7.- Para pensar...

En los países más ricos, una cuarta parte de la población mundial consume (y despilfarran) el 80% de los recursos del planeta. Mientras, en los países empobrecidos, la mayoría de las personas carecen de lo más indispensable.

Representa esta situación en las gráficas.



8.- Ponte en acción

Lee el panel nº 12.

Ya viste como en San Javier y las otras comunidades de la selva las personas se organizan para resolver sus problemas.

Desde aquí, tú también puedes colaborar para que los niños y niñas de San Javier y las otras comunidades de la selva mejoren su situación y puedan hacer realidad sus derechos.

En grupos pequeños, analizad algunas posibilidades de actuar (en los recuadros aparecen algunas sugerencias). ¿Os parecen adecuadas? ¿Sería posible participar en alguna de ellas desde vuestra escuela? ¿Se os ocurren otras ideas?

Hacer campañas en vuestro barrio, parroquia, localidad... con carteles, programas de radio, prensa, etc., para que la gente conozca la situación.

Invitar a la escuela a algún inmigrante para que nos hable de por qué emigró, y cuál era la situación en su país.

Recoger fondos y enviarlos a alguna comunidad necesitada (por ejemplo, San Javier) para mejorar su equipamiento escolar, a través de alguna organización que tenga relación con esa zona..

Invitar a la escuela a una organización que apoye proyectos de desarrollo en Ecuador o otros países empobrecidos, para que os hable de sus propuestas.

Unidades didácticas y guía del profesorado: Margarita Maderal.

Dibujos: P. Pastor.

Maqueta: Carmen Varela Trigo.

Imprime: Mata Digital. 983-305366 mata@matadigital.es

Fotografías: Mundo Cal, Margarita Maderal, Marita Amoedo.

Edita: Asociación Entrepueblos.

Pza. Ramón Berenguer El Gran, 1, 3º 1º, 08002 Barcelona

epueblos@arrakis.es - epcyl@pangea.org

www.pangea.org/epueblos

Colaboran: Junta de Castilla y León

Diputación de Valladolid

